

**Государственное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский Дворец творчества юных»**

Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

Это надо знать

Санкт-Петербург

2005

*Составитель Сковородникова В. Е.
заведующая сектором
организационно-массовой работы ЗЦДЮТ «Зеркальный»*

*Верстка Метельковой Г. А.
методист ЗЦДЮТ «Зеркальный»*

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности временного детского коллектива	
Типы детей.....	4
Пять признаков коллектива.....	9
Факторы развития временного детского коллектива.....	10
Стадии развития ВДК.....	11
Взаимодействие с напарниками и детьми	
Вожатый «Зеркального».....	14
Взаимоотношения напарников.....	15
Распределение рабочего времени.....	16
Табу вожатого.....	17
«Запрещенные темы» в присутствии детей.....	18
Забота о детях.....	18
Сборы в лагерь	
Что взять с собой в лагерь вожатому.....	19
О чем не забыть сказать на медосмотре.....	19
Памятка ребенку.....	20
Периодизация смены	
Оргпериод.....	21
Основной период.....	24
Итоговый период.....	26
Последствие.....	27
Режимные моменты	
Особенности режимных моментов.....	27
Дежурство в «Зеркальном» в летний период.....	36
Планирование первых трех дней пребывания в лагере	
Примерный план работы в первый день смены (день заезда).....	40
Первый оргхозсбор (о чем не забыть сказать).....	45
Примерный план работы на второй день.....	45
Примерный план работы на третий день.....	47
Планирование смены с отрядом 47	
КТД оргпериода «Ромашка».....	52
Система ЧТП.....	54
Оформление отрядного места.....	56
Что делать, если на улице дождь.....	58
О законах, традициях, ритуалах	
Законы «Зеркального».....	62
Традиции, ритуалы «Зеркального».....	62
Отрядные традиции.....	63
Родительский день	68

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ТИПЫ ДЕТЕЙ

Безусловно, дети бывают разными, однако вожатый, как говорится, по долгу службы просто обязан подобрать свой ключик к каждому ребенку. Если кто-то из детей останется без внимания в первые дни смены, то в дальнейшем это может создать лишние неприятности. Вожатый уже в первый день должен предположить, от каких детей и чего можно ожидать.

Существует множество классификаций детей: педагогических, социальных, медицинских и т. д. Мы предлагаем вам несколько иную классификацию – более, на наш взгляд, приближенную к вожатской деятельности. Конечно же, нельзя сказать, что известные категории детей устойчивы и неизменны. Напротив, ребенок может выступать в разных ролях. Так, например, в начале смены подопечный может ничем особым не выделяться среди своих сверстников, однако, немного освоившись, он вдруг начинает проявляться как активист. Случается и обратное. Ребенок-активист, не получивший поддержки со стороны вожатого, может постепенно приобрести все качества «одинокого волка». Задача вожатого – не упустить момент и постараться, чтобы все в его отряде смогли проявиться и реализоваться в какой-либо деятельности.

«Активист». Эти дети сразу же бросаются в глаза. Уже при оформлении они стараются сами познакомиться со всеми вожатыми, быстро находят тему для разговора и без стеснения общаются со своими товарищами по отряду. Эти дети всегда в первых рядах, какое бы дело ни задумывалось. Нередко они обладают всеми качествами лидера и даже создают вокруг себя своеобразное отрядное ядро. Иногда они серьезны и одновременно веселы и оптимистичны, ответственны и безотказны, когда вожатому требуется их помощь. Эти дети с удовольствием участвуют во всех отрядных мероприятиях, нередко увлекая за собой и менее активных ребят. Они свободно держатся на сцене, поэтому можно без страха поручать им исполнение любой, даже самой сложной роли. Безусловно, чем больше подобных детей, тем интереснее работать с отрядом.

Эти дети требуют постоянного внимания вожатого, потому что должны все время чувствовать, что их деятельность оценивается по достоинству.

Если вожатый смог завоевать авторитет у отрядных активистов, можно считать, что серьезных проблем с детьми у него не будет. Это связано, прежде всего, с тем, что активисты оказывают сильнейшее воздействие на весь отряд. Так, к примеру, один из таких мальчишек или девчонок, оказавшись в одиночестве, при решении той или иной отрядной проблемы, дай ему время, способен перетянуть других детей на свою сторону, убедить их в верности своего решения. Иными словами, на активистов, как правило, равняется большинство отряда, поскольку они привлекают детей своей оптимистичностью, энергичностью, раскрепощенностью. Если у вас возникают какие-либо трения в процессе взаимодействия с таки-

ми детьми, это говорит о том, что, по их мнению, вы недостаточно высоко их оцениваете. Вам следует поскорее найти им поручение по душе, т. е. направить их энергию в нужное русло.

«Пионер». Эти дети составляют большинство отряда. Они в меру активны, стараются добросовестно выполнять поручения вожатого, однако при возможности могут и отлынивать от работы. Они не стремятся занять какое-либо особое положение среди ребят, хотя нередко довольно уверены в собственных силах. Подопечные, относящиеся к данной категории детей, не спешат откликнуться на призыв вожатого участвовать в том или ином мероприятии, однако довольно скоро соглашаются, особенно если уже согласился выступить, к примеру, активист, пользующийся у них авторитетом.

Другими словами, пионеры – это вполне обычные люди без особых проблем во взаимоотношениях со сверстниками.

Они вполне самостоятельны, поэтому, доверяя им какое-нибудь дело, вы можете не волноваться за его исполнение. От вас потребуется только несколько подсказок, направляющих мысли подопечных в нужное русло.

Дети данной категории бывают непослушны, однако их шалости и хулиганства едва ли когда имеют под собой какую-нибудь идейную основу. Зачастую все так происходит только потому, что ребенок вовремя не додумал о последствиях своего поведения или просто заигрался. В целом с такими детьми довольно легко ладить. Для вожатого важно, чтобы они не оставались без его внимания, тем более что не так уж они много требуют. Так, например, для сравнения скажу, что одному активисту необходимо примерно столько же внимания, сколько троим пионерам.

Как уже упоминалось ранее, пионеры составляют большинство отряда, поэтому вам необходимо будет научиться работать именно с ними. Такой ребенок, как и все остальные, может замкнуться в себе, если не найдет у вас понимания и поддержки. Постарайтесь, не навязываясь подопечному, выяснить, что тому нравится, в какой бы кружок он хотел записаться, что любит больше всего.

Детям обычно очень по душе творческая работа, поэтому сделайте так, чтобы доступ к краскам и карандашам в вашем отряде был всегда открытым. Если в лагере мало кружков или их вообще нет, вы можете у себя в отряде создать нечто подобное.

Все коллективные занятия, наверное, самая подходящая форма взаимодействия с такими детьми. Так, они, с одной стороны, всегда будут у вас на глазах, а с другой – получают возможность обратиться к вам со своими вопросами и бедами. Дети данной категории не так откровенны, нежели активисты. Им требуется больше времени для того, чтобы привыкнуть к вам, научиться доверять вам. Если же этого не произойдет, между вами и вашими подопечными всегда будет ощущаться некоторая стена отчуждения. Безусловно, такое положение дел не грозит вам сорванными мероприятиями или коллективными побегами из отряда, однако дети уже с середины смены будут просто уезжать из лагеря, не дождавшись ее конца. Возможно, кого-то и устроит поворот событий с уменьшением числа детей, ведь у вожатых прямо пропорционально уменьшаются и хлопоты, однако нет худшего показателя для вожатской деятельности, как, казалось бы, беспричинный отъезд подопечных до завершения смены.

«Домашний ребенок». Эти дети потребуют от вас особого внимания, поскольку плохо приспосабливаются к новым условиям, нередко капризны и эгоцентричны. Иногда они настолько привыкают в семье ко всеобщему обожанию и любви, что начинают и в лагере требовать от окружающих такого же отношения к себе. С другой стороны, эти дети нередко болезненно застенчивы. Любое неосторожное слово вожатых или товарищей по отряду способно вызвать у них настоящую истерику. Не забывайте и о том, что эти дети, как правило, хорошо развиты, ведь они зачастую любимое и единственное чадо в семье, с которым неустанно занимаются. Если такой ребенок одарен музыкальными или изобразительными способностями, вам будет проще с ним работать. Достаточно увлечь его каким-нибудь занятием, например созданием стенгазеты или участием в лагерной эстрадной группе. Если домашний ребенок не отличается явной склонностью к какому-либо занятию, вам придется постоянно развлекать его, втягивать в подготовку к отрядным и общелагерным мероприятиям, следить, чтобы подопечный наравне со всеми участвовал в различных конкурсах.

Активная деятельность необходима этому ребенку еще и потому, что она на какое-то время заглушает его тоску по дому. Не забывайте, что этот подопечный настолько привязан к своим родным, что даже если ему и понравится лагерная жизнь, нет вероятности, что он не постарается покинуть лагерь в первый же родительский приезд. Не подтрунивайте над подопечным и не позволяйте делать этого другим ребятам, если он плачет по ночам и зовет маму. Особенно это свойственно девочкам в младших отрядах. Постарайтесь успокоить ребенка, расскажите, какие интересные конкурсы и развлечения ожидают его завтра, послезавтра, просто уделите ему, по возможности, максимум внимания. Иногда, таким детям, особенно малышам, просто не хватает маминой ласки. Конечно же, вы не сможете заменить своим подопечным родителей, однако погладить каждого по голове или хвалить за что-нибудь, несомненно, вам по силам. Если подопечный очень сильно соскучился по родителям, у него подавленное настроение, глаза на мокром месте, а все ваши уловки уже не приносят былого результата, постарайтесь связаться с родителями этого малыша по телефону. Пусть они успокоят свое чадо, поговорит с ним, скажут точную дату своего приезда в гости. Как правило, после таких бесед у подопечных резко поднимается настроение, вновь появляется интерес к процессам, проходящим в отряде и в лагере. Постарайтесь, чтобы у такого ребенка обязательно появились друзья. Иногда в лагере домашние дети очень сильно страдают от одиночества, поскольку не способны самостоятельно найти общий язык с окружающими. Ваша задача – помочь им. Все дело в том, что такие дети, как правило, привыкли дома общаться большей частью со взрослыми. В школе у них также не так много друзей. Они иногда просто и не знают, как подойти к сверстникам, да еще и незнакомым. Нередко домашние дети тянутся к ребятам из более старших отрядов. В этом случае вам необходимо либо самим стать им другом, либо найти им шефов из старших отрядов. Важно, чтобы пребывание в лагере понравилось домашним детям, преобразило их в лучшую сторону, повысило их уверенность в себе (если этого им не доставало), тогда на следующий год они наверняка и уже с удовольствием приедут в лагерь.

«Тормозок». К счастью, как правило, подобных детей в отряде бывает не так уж много. Сразу же оговорюсь, они совершенно нормальны, просто очень медлительны. Им требуется вдвое больше времени, нежели другим, чтобы разобраться в той или иной ситуации, понять, чего от них хотят. На первых порах вам придется постоянно следить за тем, чтобы этот ребенок нигде не отстал и не потерялся, вовремя приходил в отряд и не задерживался долго в столовой.

Особенно вам придется удвоить внимание во время всевозможных вылазок за территорию лагеря, поскольку здесь такого ребенка подстерегает наибольшая опасность. Старайтесь мягко, не затрагивая самолюбия подопечного и ни в коем случае не подсмеиваясь над ним, незаметно подгонять его. Учите его быстрее справляться со своими делами, однако никогда не заставляйте его выполнять какие-либо срочные поручения. В противном случае ваш подопечный просто растеряется. В результате он не только подведет своей бездеятельностью весь отряд, но и испытает сильнейший стресс.

Таким детям также нужно найти занятие по душе. Они превосходно справляются с тем, что не требует никакой спешки. Нередко они очень усидчивы, поэтому с удовольствием занимаются лепкой, рисуют.

Следует отметить, что очень часто в отряде подобный ребенок становится так называемым «козлом отпущения». Дети смеются над его неповоротливостью, дразнят, не желают брать к себе в команду во время подвижных игр. Поэтому параллельно вам необходимо проводить работу и с детьми. Объясните последним, что каждый человек отличается определенными качествами, все мы не похожи друг на друга. Кто-то способен быстро выполнить работу, однако неаккуратно, а кто-то затратит на это в два раза больше времени, но сделает все качественнее. И обязательно найдите, за что можно похвалить этого подопечного. Так, однажды в отряд попал мальчик, который являлся ярким представителем данной категории. Он постоянно куда-нибудь опаздывал. Когда дети уже заканчивали какое-нибудь задание в очередном конкурсе, он только спрашивал: «А что мне делать?». Вожатым приходилось просто водить его за ручку, иначе он обязательно где-нибудь отстал бы и потерялся. Иногда казалось, что он специально испытывает терпение, поскольку на то, чтобы выпроводить его на зарядку, привести вовремя в столовую или вовлечь в какой-нибудь конкурс, уходило много сил и времени. Все понукания и выговоры, естественно, давали только противоположные ожидаемым результаты. Мальчик вообще начинал двигаться, как при замедленной съемке. Конечно же, здесь видна ошибка: вместо того чтобы подбадривать подопечного, энергично организовывать его, вожатые отделялись командами и наказаниями.

К середине смены они совсем было отчаялись, да и мальчик уже вздрагивал при одном только взгляде на него. Выход нашелся совершенно неожиданно. Все началось с того, что отряд пошел по грибы. Оказавшись в лесу, вожатые удивились, насколько преобразился их незадачливый подопечный. С его лица исчезло обычное выражение унылого равнодушия. И что удивительно, он набрал больше всех грибов, причем среди них не нашлось ни одного ядовитого или червивого. Конечно же, они похвалили удачливого грибника. И в первый раз за смену он стал рассказывать о себе. Оказывается, он жил в деревне с бабушкой и нигде раньше не

был. Наверное, именно этим объясняется тот факт, что мальчик так плохо приспособивался к новым условиям. И вожатые, и дети посмотрели на него совершенно другими глазами. Конечно же, он не оставил своей привычки никуда не торопиться, однако теперь это воспринималось не так болезненно, тем более что и сами ребята взяли над ним своего рода шефство. Другими словами, при общении с таким ребенком очень важно в первую очередь избавиться от негативизма и постараться найти в нем что-то хорошее. Только в этом случае вы сможете обрести общий язык со всеми своими подопечными.

«Одинокий волк». На личной практике я убедилась, что тихим детям следует уделять столько же внимания, сколько и «активистам», а иногда даже больше. Дело в том, что шумный ребенок всегда будет у вас на глазах, он сам способен при желании привлечь ваш взгляд, и если что-то случается, вы тут же все узнаете только по одному его поведению и можете прийти при необходимости ему на помощь.

С детьми, принадлежащими к этой категории, все намного сложнее. Этот ребенок настолько тих и незаметен, что даже его отсутствие в отряде вы можете не сразу заметить. Эти подопечные замкнуты, молчаливы, постоянно думают о чем-то своем. Нередко они не имеют друзей, поскольку и не стремятся к сближению с другими детьми. Ребенок не желает участвовать в общих развлечениях, несмотря на уговоры, в лучшем случае он забивается куда-нибудь в уголок и следит за тем, как развлекаются другие. Кроме того, такого индивида сложно втянуть в беседу, он не поддерживает разговор и на все вопросы отвечает односложно.

Случается, что такие дети надолго исчезают из отряда, причем никто не знает, куда они направляются. Несомненно, подобное положение дел едва ли вас может устроить. Не забывайте – вы полностью отвечаете за жизнь и сохранность здоровья всех, кого вам доверили, а контролировать ситуацию порой очень сложно, если ты даже не знаешь, где сейчас находится один из подопечных. Вам в первую очередь очень важно во что бы то ни стало найти общий язык с ребяташками, всеми без исключения, какими бы свойствами характера они ни обладали.

Если такого индивидуала все устраивает в лагере и уезжать он не собирается, попробуйте с ним хотя бы договориться о том, что он будет предупреждать вожатых о своих отлучках и что его прогулки ограничатся территорией лагеря. Обязательно покажите своему подопечному, что вы строите свои отношения с ним на основе сотрудничества и взаимоуважения. В дальнейшем постарайтесь завоевать его доверие. Найдите в нем положительные черточки и качества и попробуйте убедить, что без его помощи отряду будет сложно осуществить то или иное дело.

Иногда ребенок становится таким только потому, что ему скучно в отряде. Именно поэтому он слоняется по лагерю в надежде найти себе развлечение. Участие в различных мероприятиях также не привлекает этого человечка, поскольку он стеснителен. Постарайтесь не давить на него, лучше задействуйте его в подготовке к тому или иному празднику. Возможно, именно за кулисами откроются все его способности.

И последнее: иногда ребёнок выступает в роли одинокого волка только потому, что на самом деле сильно устал быть у всех на виду. Это случается с детьми, которые все три, а то и четыре смены вынуждены проводить в оздоровительном

лагере. И вполне естественно, что уже к концу второй – началу третьей смены на детей наваливается апатия. Здесь сказываются и усталость, и тоска по дому, и обыденность, поскольку по большому счету все мероприятия в лагере повторяются. В этом случае серьезно поговорите с родителями, может быть, у них появится возможность забрать ребенка домой, ведь его здоровье наверняка важнее материальных затрат.

«Изгой». Случается, что в отряде, казалось бы, без видимых причин просто не принимается другими детьми тот или иной ребенок. Как правило, это происходит в том случае, когда подопечный чем-то резко отличается от других детей.

Изгоями могут стать и обычные дети. Так, в отряде был мальчик из неблагополучной семьи, который никак не мог найти общий язык с ребятами. Все его добрые намерения заканчивались кривлянием, задиранием и, соответственно, дракой. Стараясь избежать последней, он забивался в уголок у двери в вожатскую. В результате вожатым иногда приходилось просто водить его за руку, чтобы избежать конфликта в отряде.

Все попытки как-то исправить положение, поговорить с мальчиками и прийти к какому-либо соглашению заканчивались взаимными обвинениями ребят. Как ни старались они помирить мальчика с другими детьми, ничего не получалось. Военное положение в отряде продолжалось до тех пор, пока он не нашел себе друга из другого, более младшего отряда. Он оставил свои попытки доказать другим ребятам свою значимость, и те стали терпимее к нему относиться.

Конечно же, изгой – это серьезная проблема для вожатого. Появление такого человечка в отряде нередко создает множество неприятных моментов для взрослого, но в любом случае вы должны постараться помочь такому ребенку. Кто, как не вы, можете научить его нормально общаться со сверстниками, тем более, если он самостоятельно не в силах разрешить свои проблемы? Несомненно, от вас в этом случае потребуются огромная выдержка и терпение.

ПЯТЬ ПРИЗНАКОВ КОЛЛЕКТИВА

Признаки коллектива:

1. Наличие общей общественно значимой цели (одинаковое еще не есть общее). Общее – на всех. Если перед коллективом нет цели, то и нет способов его организовать. В профильных коллективах цель уже есть. Форма организации воспитательного процесса в лагере в целом помогает взяться цели. Например, достойное участие в каком-то событии в лагере.

2. Совместная деятельность, направленная на достижение цели. От вида совместной деятельности зависит ее воспитательный потенциал. Виды деятельности: индивидуально-совместная деятельность; последовательно-совместная деятельность; совместно взаимодействующая деятельность. Чем выше степень взаимосвязанности, тем выше степень воспитательного воздействия.

3. Наличие структуры и органов самоуправления. 7-15 человек – количество членов группы, первичный коллектив. Меньше 7 – отношения узко дружеские. Больше 15 – будет стремиться к дроблению. Отряд стремится к дроблению на кон-

тактные группы. Альтернатива коллективу – толпа. Законы толпы и коллектива не совпадают. Непосредственного перехода от большого коллектива к личности нет. Первичный коллектив – путь прикосновения к личности.

4. Отношения ответственной в зависимости и взаимной ответственности.
5. Наличие связей с другими коллективами лагеря (групповой эгоизм).

Пять признаков временного коллектива:

1. Сборность коллектива (разный социальный опыт).
2. Удаленность (закрытость) от привычной среды, замкнутость (невозможность уйти).
3. Особенный динамизм внутриколлективных отношений (сложность обеспечить условия, необходимые каждому человеку: не только общение, но и обособление).
4. Особый темп и ритм жизни (даже, если мы ничего не делаем).
5. Цикличность в развитии (очень короткие циклы, с новой смены начинаем все сначала).

Особенности временного детского коллектива (ВДК):

1. «День, как жизнь». Сжатие во времени тех процессов, которые в постоянных группах идут на протяжении большего времени.
2. Автономия (отрыв от дома, школы и т.д.): условия для единства воздействий, впечатлений.
3. Временный детский коллектив – формирующийся, складывающийся коллектив, поэтому многие процессы происходят как бы в «свернутом» виде.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Причины, непосредственно определяющие характер протекания воспитательного процесса:

- Состав коллектива (численность, возраст, пол, социальная принадлежность, социальный опыт детей, который раз в лагере).
- Структура (как построен коллектив).
- Характер организации деятельности.

Условия, при которых эти факторы начнут работать:

- Компетентное педагогическое руководство (образованные кадры).
- Наличие объектов социального творчества (что реально полезного можно сделать). Чем лучше условия проживания, тем меньше поле для социального творчества. Растим потребителей. Развивается тот, кто делает.
- Пространственно-временные возможности (время и место).

Образцы разных методических подходов и технологий дают разный результат:

- Опекунская технология «Я сделаю все для вас и за вас».
- Командирская технология «Вы будете делать то, что я скажу».
- Режиссерская технология «Вы мои исполнители-актеры, я сделаю из вас хороший спектакль».

- Тренерская технология «Я поставлю перед вами задачи и помогу их решать, если нужно».
- Коммунарская технология «Все вместе».
- Технология Николаевой Лидии Николаевны «Помочь или не мешать».

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Выделяют три этапа формирования временного детского коллектива:

«Номинальная группа». Время оргпериода (1-3 дня). Общее у ребят – номер отряда и вожатые. Общественного мнения пока нет. Но складываются предпосылки, из которых оно разовьется. Характерно прямое влияние вожатого.

«Диффузная группа». (5-7 день). Все взаимоотношения в отряде обусловлены эмоциональными моментами («нравится – не нравится»). Суждения, оценки еще не определены опытом совместной деятельности. Появление «лидеров» мешает возможности «моноцельного» влияния вожатого на общественное мнение отряда.

Коллектив (8-9 дней). Общественное мнение определяется общей целью, совместной деятельностью. Эмоциональные отношения влияют на общественное мнение, но не является ведущим.

Заключительные 5-6 дней. Отношения, пронизываемые ощущением близкой разлуки, становятся теплыми и тесными. Общественное мнение в зените – охватывает все стороны жизни коллектива.

На всех этапах развития общественного мнения, влияние педагога является решающим. Однако, на одном этапе оно косвенное, на другом – прямое, но всегда решающее.

1. Лагерная смена представляет собой несколько периодов – оргпериод, основной и итоговый.

2. На каждый из этих периодов накладываются фазы развития группы. К. Рудестам описал их так: фаза знакомства; фаза конфликта; взрыв; фаза сплочения; смерть группы.

3. При этом следует помнить, что: группа постоянно находится в динамике; группа неизбежно будет структурироваться; изменение статуса человека в группе может происходить многократно.

В самом начале развития группы наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Вначале эти взаимоотношения строятся почти исключительно на эмоционально непосредственной основе. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов отряда друг о друге создают у них эмоционально положительный настрой, который отражается в показателях психологического климата. Детям все интересно, все хочется делать, со всеми дружить.

Затем отряд включается в совместную деятельность, и новый, более разносторонний опыт общения друг с другом, получаемый членами отряда в процессе их совместной деятельности, обнаруживает, что у каждого есть не только достоинства, которые были более заметны вначале, но и недостатки. Известно, что первые впечатления очень сильны и надолго остаются в памяти. Очень важно поэтому, в

самом начале закладывания отношений в вашем отряде установить самые элементарные правила: соблюдение режима дня, соблюдение законов, поддержание порядка одежды и обуви и т.п. В дальнейшем дети будут действовать именно так, т.к. они выполняют данные действия подсознательно. Будет гораздо легче работать, когда уже с первых дней дети будут соблюдать правила.

Высокий эмоциональный уровень сменяется более или менее заметным спадом. Временный психологический спад в отряде объясняется сложными внутренними процессами перестройки групповой психологии, в частности межличностных отношений, по мере продвижения отряда к коллективу. Обнаружение этого факта, а также возникающие на основе такого знания трудности взаимопонимания снижают удовлетворенность, получаемую от общения друг с другом, и это сказывается на общем эмоциональном настрое группы. Он временно понижается, но способен вновь подняться, если в ходе совместной деятельности членами группы удастся преодолеть возникшие трудности межличностного характера.

В каждом периоде возможны трудности: они могут быть, а могут и не быть. О них нужно знать, быть готовым к ним, но не находится в ожидании чего-то страшного и неизбежного. Это обычный, нормальный процесс групповой динамики.

Различают несколько кризисных периодов:

1. Пик трудности (3-4 дня). Элемент новизны жизни может привести к конфликту.
2. Пик привыкания (10-14 день). Все обычно, все привычно, могут быть межличностные конфликты.
3. Пик усталости (конец смены). Усталость жить в большом шумном коллективе.

Как могут выражаться эти ситуации. Могут образовываться группы, которые противостоят друг другу: педагоги – дети; девочки – мальчики; девочки – девочки; группа с одними интересами – другой и т.п.

Эти конфликтные ситуации могут протекать как плавно, незаметно, так и очень бурно. В этой ситуации вам может пригодиться помощь психолога.

Первым предвестником возникновения конфликта является растерянность. В обычных коллективах этот этап идет от двух до четырех недель. В ситуации лагеря это время значительно сокращается. В первую очередь, растерянность вызывается незнанием норм, правил и границ дозволенного. Именно поэтому, в самом начале совместной работы необходимо четко прописать правила и границы дозволенного во избежание возникновения конфликтов.

Второй симптом конфликта – раздражение. На этом этапе можно проговорить о причинах раздражения и дискомфорта, и ситуацию можно разрядить. Если этого не сделать, то человек уходит в глухую защиту, перестает проявлять активность, но при этом все еще питая подсознательные надежды на изменение. В течение этого времени все еще сохраняется позитивный настрой и на этой стадии все еще можно вывести конфликт в нейтральное русло. Первый симптом этого – демонстрация разочарования. После разочарования наступает фаза «это не мое дело» и попытки саботажа, что вызывает у воспитателя и вожатого агрессивную реакцию («тяжелая артиллерия»). В этой ситуации потребуются весь такт и все умение работать с кри-

тикой для того, чтобы спасти ситуацию, и перевести взаимодействие в конструктивное русло.

Если этого не произошло, то наступает последний этап разворачивания конфликта в коллективе – «Не отдых, а каторга». Для педагога остается только одно – довести смену до конца (и на собственных нервах). Вслед за ним, если группе удастся сохранить себя как общность и приобретенные ранее коллективистские качества, снова наблюдается подъем, который, однако, не достигает той высоты, на которой, с точки зрения общей психологической настроенности, коллектив находился вначале. Путь движения разных групп к коллективу индивидуален, и каждая из них проходит его по-своему, включая период кризиса. Этот кризис может наступать в разные периоды существования группы, быть более или менее глубоким, преодолеваться с разной степенью успешности и в различные сроки. Но главное состоит в том – и на это я обращаю внимание – что практически в каждой группе остаются свои внутренние проблемы, которые не позволяют ей подняться до уровня развития идеального коллектива.

Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину). Эта информация полезна не только для вас, но и для ваших ребят, ведь вместе с ними вы будете размышлять, и принимать решения об уровне развития вашего коллектива в начале пути, в его середине и в его завершении.

«Песчаная россыпь». Посмотри, сколько песчинок собралось вместе, но в то же время заметь – ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок – отнесет часть песка. Есть группы людей очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься – каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«Мягкая глина». В руках у организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование вожатого.

«Мерцающий маяк». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«Алый парус». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу «один за всех, все за одного». В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«Горящий факел». В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Дети, которые едут в лагерь:

- ищут новизны;
- ищут отдыха («Оставьте меня в покое!»);

- ищут свободы и борьбы за свободу (альтернативщики);
- лагерь – несчастье (домашние дети).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАПАРНИКАМИ И ДЕТЬМИ

Итак, какое-то время назад вы решили поехать в лагерь вожатым. О функциональных обязанностях вам еще расскажут, а главная задача та же, что и всегда: подарить детям яркие радостные воспоминания о летних днях, проведенных в компании друзей без пап и мам в окружении четырех древних стихий – чистого воздуха, ночного костра, прозрачного озера и щедрой земли с деревьями и цветами. Прежде всего, от вас зависит, как сделать отдых ребят в лагере полноценным, жизнь интересной, а воспоминания приятными.

Но самое первое и самое главное, что должен знать и извечно помнить каждый вожатый: грош цена отдыху, который повлек за собой травму ребенка. Перед мамами и папами, перед Богом и своей совестью мы отвечаем за каждого из детей, за их жизнь и здоровье.

Да, нас достаточно часто обвиняют в чрезмерном насилии над свободой ребенка, в заорганизованности и подавлении личности коллективом. Этот спор вечен. Однажды мне довелось присутствовать при споре двух мамаш, чьи дети только что вернулись из «Зеркального». Одна кричала во все горло о том, что ее ребенок настолько к своим двенадцати годам привык быть самостоятельным, что он сам вправе решать где, как и с кем ему передвигаться по или за территорией лагеря, что это за казарма, когда ребенок не может спокойно дойти до магазина или искупаться в озере. Она продолжала настаивать на том, что уж с ее-то ребенком точно ничего не может случиться. А другая, спокойно отреагировав на эти крики, сообщила, что ее материнское сердце будет гораздо спокойнее, если она будет знать, что за ее ребенком приглядывают. Да, вожатые так молоды и неопытны, они еще сами дети, но это все же лучше, чем вообще без присмотра.

ВОЖАТЫЙ «ЗЕРКАЛЬНОГО»

1. Впечатление о вожатом «Зеркального» складывалось десятилетиями, помни, что создать его трудно, а очернить можно за один миг.

2. Вожатый знает законы и традиции (соблюдает их и требует соблюдения другими), легенды и песни «Зеркального», т.е. передает из поколения в поколение субкультуру.

3. Всегда в запасе имеет какую-нибудь игру, которая может пригодиться на любой случай.

4. Бережно относится к вожатской форме, наградам. С 01.03.2005 г. вступило в силу положение о форме и атрибутах вожатского отряда «Товарищ», которое утверждено директором ЗЦДЮТ «Зеркальный».

5. Проявляет уважение и доброжелательное отношение ко всему, что его окружает, будь то сотрудники лагеря, природа «Зеркального», получаемый на смену инвентарь, а также к символике лагеря, в первую очередь – к флагу.

6. Содержит в чистоте рабочее место (оно же место проживания) – «вожатскую». Если требуешь от детей, соответствуй сам.

7. Вожатый всегда опрятен; помни, ты – пример для подражания.

8. Если в присутствии друзей ты не всегда следишь за своей речью, то, находясь рядом с детьми, ты должен делать это всегда.

9. На территории «Зеркального» не курят. Но если ты все-таки не смог избавиться от этой дурной привычки, то сделай в строго определенном месте и так, чтобы этого не видели и об этом не знали дети, имей при себе жевательную резинку или спрей.

10. Вечером, прежде чем отметить какую-нибудь дату, вспомни, может тебе завтра на подъем? Тогда отложи затею повеселиться на другой раз.

11. Ну, и конечно, вожатый в первую очередь заботится о детях, во вторую – о своем напарнике, и только в третью очередь – о себе. Помни всегда, что именно твой напарник – самый лучший, хвали его перед детьми.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАПАРНИКОВ

Начнем со знакомства. Расскажите друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и, особенно, в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением вы едете на смену, какие есть опасения. Помните, в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия – не при детях. Видите, что напарник не прав, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите.

Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Вы должны заранее оговорить вашу позицию по отношениям к различным поступкам детей. Если вы видите, что ваш коллега «наказывает» (например, не пойдём куда-то, из-за того, что дети подвели его), никогда не занимайте другую позицию в присутствии детей. Будьте принципиальны друг с другом (ведь вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны.

Во-первых, подобная обида не только разъедает изнутри, но и совершенно дезорганизует. Не забывайте, что не каждый способен с ходу вписаться в бурлящий ритм лагерной жизни. Каждый должен выполнять свою работу по мере возможности. Тем более, что дети и сами обязательно вознаградят наиболее активного и интересную вожатого своим искренним доверием, а также признательностью и дружбой. Бывает очень приятно, когда ребяташки чуть ли не каждый день дарят свои рисунки и поделки или даже посвящают стихи.

Во-вторых, подобные размышления, а еще хуже высказывания приводят к возникновению совершенно невыносимой конфликтной атмосферы. Дети обычно остро чувствуют напряженность между вожатыми в отряде, поэтому либо стараются так или иначе помирить взрослых, либо отдаляются от них. Но в любом случае они лишаются изрядной доли внимания со стороны вожатых, поскольку вся энергия последних направлена исключительно друг на друга, на выяснение отношений. Кроме того, если взрослые не могут мирно разрешать возникающие между ними проблемы, так разве есть смысл ждать доброжелательного отношения друг к другу у детей?

Еще перед приездом детей вам с напарниками следует договориться о трех вещах:

- Во-первых, все ваши требования к детям должны быть едины. Иными словами, подопечные должны четко осознавать, что если один из вожатых что-то не разрешает делать (например, выходить за территорию лагеря без сопровождения взрослых), то и другие его наверняка поддержат. Если один из вожатых будет что-нибудь запрещать, а другой это же самое разрешать, ни о какой дисциплине в отряде не может идти и речи.

- Во-вторых, если один из вожатых наказывает кого-либо из подопечных, он же должен и снимать наказание. Проще говоря, вожатые также должны находиться в отряде на равном положении, чтобы не было среди них главных и подчиненных. Это позволит ребятишкам избежать деления вожатых на «злых» и «добрых».

- В-третьих, вожатые никогда не должны выяснять отношения на глазах у детей, более того, жаловаться последним на других вожатых или руководство. В последнем случае дети просто сознательно втягиваются в вожатские распри. Это очень сильно подрывает авторитет, причем в первую очередь, самого же незадачливого воспитателя. Именно поэтому старайтесь откладывать свои споры на время после отбоя.

Если между вожатыми существуют какие-либо разногласия, поднапрягитесь и общие интересы, все же, поставьте немного выше личных, хотя бы на время смены отложите свои претензии друг к другу. Только взаимная поддержка и выдержка позволят вам с честью выйти из различных, сложных ситуаций, которые так нередки в оздоровительном лагере.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Чтобы всегда быть в форме, вам необходимо, прежде всего, научиться отдыхать. Очень часто случается, что вожатые, неправильно распределяя, а вернее, вообще не распределяя нагрузку, работают на износ и к концу смены настолько выбиваются из сил, что начинают выплескивать свое раздражение на детей. Безусловно, вы не должны допускать этого. С самого начала вам с вожатыми-напарниками надо ощущать себя настоящей командой, где равномерно распределены все роли. Не давайте друг другу «умереть» на работе. Вас двое или трое, иногда кто-то может выспаться (извечная вожатская проблема). Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был всю смену на арене.

Иногда, в особо напряженные дни, вы можете устраивать своего рода дежурства по отряду. Так, к примеру, договоритесь заранее, кто в тихий час будет находиться с отрядом, кто пойдет после ТВС репетировать концертный номер, а кто может просто отдохнуть. Словом, благодаря этому каждый вожатый вашего отряда получит возможность иметь свободное время, если готовящееся мероприятие не потребует дополнительных усилий.

Чаще всего присутствие всех вожатых на том или ином мероприятии совсем ни к чему. Другими словами, если у вас в лагере намечается какой-либо праздник или конкурс, а вы практически не участвовали в его подготовке, т.е. ваше отсутствие совершенно безболезненно для отряда, то вы можете остаться в корпусе и заняться другими делами, к примеру, разработкой какого-либо отрядного дела, намеченного на завтра. Это прекрасно экономит ваше время и силы. Конечно же, это не относится к особо торжественным мероприятиям и ответственным выступлениям отряда, поскольку дети должны чувствовать поддержку всех вожатых и видеть вашу положительную реакцию на все то, что происходит.

Иногда можно переложить частичку своих забот на наиболее ответственных подопечных. Так, к примеру, когда вы чувствуете, что уже не успеваете проверить результаты подготовки к мероприятию или помочь кому-либо привести себя в порядок, можно прибежать к помощи детей. Другими словами, важно не только хорошо работать с детьми, но и правильно распределять полномочия. Тогда вам не придется, извините за сравнение, словно взмыленной лошади, бросаться из стороны в сторону, отдавая всем приказы и напрасно дергая детей. Жизнь в отряде будет всегда размеренна и спокойна, и даже в самые напряженные моменты вы не погрузитесь в пучину раздражительности и не найдете причин срывать ее на окружающих.

Старайтесь не «делить день». Понятно, что, наверно, нет смысла каждый день вместе быть на подъемах и отбоях, но дети предпочитают общаться со всеми вожатыми. Не забывайте, что, если вы не вышли на подъем, это не значит, что у вас выходной.

Летом вожатые по графику дежурят ночью: на коттедж – 1 дежурный на всю ночь (или 2 – в зависимости от количества проживающих в коттедже, или по желанию, точнее, по внутренней договоренности), в главном корпусе – на каждом этаже по 2 человека. Если вы на следующий день с ночного дежурства, имеете полное право выспаться часов до 12. Но если вы, к примеру, в этот день дежурите по столовой, не стесняйтесь, сообщите об этом пораньше старшему воспитателю и вместе с ним поменяйте дежурство в графике.

ТАБУ ВОЖАТОГО

Не разрешается:

1. Делать неодобрительные замечания по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
2. Допускать оскорбления по отношению к детям со стороны других детей, а тем более вожатых.

3. Навязывать детям свою волю.
4. Держаться изолированно от детей.
5. Проявлять самоуправства и неподчинения.
6. Создавать стрессовые ситуации для детей и коллег.
7. Быть безразличным к недисциплинированности детей.
8. Заниматься своими личными делами в рабочее время.
9. Находиться в вожатской, когда дети чем-то занимаются на отрядном месте.
10. Слушать только себя.
11. Позволять равнодушное отношение к детям.
12. Потакать ленивым.
13. Пытаться выяснять что-либо с помощью силы.
14. Вести беседы на «запрещенные темы» в присутствии детей.
15. Срывать свое настроение на детях.
16. Командовать.
17. На пляже загорать, а не смотреть за детьми.
18. Унижать и смеяться над ребенком.
19. Акцентировать внимание на «влюбленных» в отряде.
20. Позволять злые насмешки, дразнилки, обзывания.
21. Запрещать что-то, а потом позволять это же.
22. Быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.
23. Появляться перед детьми неумытым, не чищенным, мятым, с похмелья.
24. Оставлять детей без присмотра.
25. Ничем не занимать детей.

«ЗАПРЕЩЕННЫЕ ТЕМЫ» В ПРИСУТСТВИИ ДЕТЕЙ

- выяснение отношений между вожатыми;
- обсуждение детей;
- обсуждение администрации, ее указаний;
- решение вопросов личного характера.

ЗАБОТА О ДЕТЯХ

Ненавязчиво, но настойчиво вы должны следить за такими вроде бы очевидными моментами (это касается любого возраста):

- по утрам необходимо чистить зубы, умываться;
- мыть руки надо, если вы вышли из туалета, перед каждым приемом пищи, после спорта, трудового десанта, а вообще, чем чаще, тем лучше;
- вечером, перед сном, следует мыть ноги;
- мыться в душе следует хотя бы раз в два дня (можно без мытья головы, а если ребенок говорит, что у них в семье это не принято, было бы неплохо еще на медосмотре узнать так это или нет);
- одеваться надо по погоде, чисто и опрятно, не забывать расчесываться;

- грязную одежду можно складывать в мешок (подарок родителям в родительский день), можно попробовать самостоятельно постирать, а вообще в корпусе есть стиральные машины;
- расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь (летом у детей песок даже в ушах);
- все дырки, прорехи, оторванные пуговицы можно пришить с помощью нитки и иголки, все когда-то учились с нуля;
- промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф (не важно, был или не был санобход); если таких вещей много, натяните веревку через отрядное место, если не очень много, повесьте вещи на дверцы шкафа, батареи;
- уборку в палатах надо производить дважды в день (подметание), ну а влажную уборку дважды в день проведут уборщицы;
- не забывайте, что медицинскую помощь должны оказывать врачи, если вам кажется, что ребенок болен, лучше перестраховаться и сводить его в медпункт;
- если дети на три недели оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой. Кроме вожатого, о детях позаботиться некому – помните об этом.

СБОРЫ В ЛАГЕРЬ

ЧТО ВЗЯТЬ С СОБОЙ В ЛАГЕРЬ ВОЖАТОМУ

Вещи, которые могут понадобиться: ватман, воздушные шары, записная книжка, карандаши, кисточки, клей, краски, маркеры, мелки (восковые и для асфальта), ножницы, ручка, скотч, старые открытки и журналы, фломастеры. А также, аптечка, будильник, веревка, гитара, зеркало, иголки, компас, кружка, магнитофон, мазь от комаров, мячи, нитки, пассатижи, переходник, прищепки, пуговицы, свечи, свисток, складной нож, спички, тройник, удлинитель, утюг, фонарик, фумигатор, чайник или кипятильник.

Можно объединиться с напарниками, чтобы каждый не тащил полный набор, а то для вожатских вещей придется заказывать отдельный транспорт.

Не забудьте: банные принадлежности, головной убор, купальник, одежду на дождь, парадную форму (белый верх (рубашка или блузка), темные брюки или джинсы, ботинки, туфли или темные кроссовки), полотенце, расческу, теплые вещи.

О ЧЕМ НЕ ЗАБЫТЬ СКАЗАТЬ НА МЕДОСМОТРЕ

У вожатого на медосмотре должно быть:

1. Бланк для списка детей.
2. Бланк о ценных вещах (для родителей).
3. Номер отряда с возрастом.

4. Ручка и блокнот.
5. Список запрещенных продуктов.
6. Режим дня.
7. Памятка о ценных вещах для родителей.
8. Информация о кружках, услугах лагеря.
9. Адрес, как добраться.
10. Вариант: памятка для каждого ребенка, где есть вся информация о том, что с собой взять.

Что нужно не забыть сказать на медосмотре родителям:

1. Родительский день (когда, что привозить, а что нет).
2. Напомнить о справках, путевках, что с собой взять, деньги на фото, на мелкие расходы.
3. Рассказать об: условиях проживания, режим дня; питании; душе, наличие в главном корпусе стиральных машин; ценные вещи и деньги; комнаты; продукты; самообслуживание (уборка, стирка, в столовой); комнаты не закрываются; телефон (только в самом крайнем случае, т.к. плохая связь); нет пиротехнике; взять с собой кружку (есть кулер); мазь от комаров; головной убор; как предоставляется медпомощь; настрой на активный, а не пассивный отдых; сменку положить сверху; табличку на сумку (фамилия, отряд).
4. Спросить о медицинских особенностях (аллергия, хронические болезни, диета).
5. Быть готовым рассказать, как и чем будет занят ребенок.
6. Уточнить место и время сбора на отъезд и на возвращение из лагеря.

ПАМЯТКА РЕБЕНКУ

Взять обязательно:

Документы:

1. Справка СЭС.
2. Справка медицинская (из школы).
3. Копия медицинского полиса.
4. Копия свидетельства о рождении.
5. Путёвка.
6. Деньги на фотографию и на мелкие расходы.

Вещи:

1. Одежда теплая (куртка, свитер и т.п.).
2. Одежда от дождя.
3. Головной убор (обязателен!).
4. Для пляжа, спорта.
5. Праздничная.

Обувь:

1. Сменная для корпуса (далеко не убирать).
2. Уличная.
3. Спортивная.

4. Для душа.
5. Банные принадлежности.

Кроме того:

- бейдж;
- кружку;
- свечи и свое фото 10x15;
- любимую игрушку;
- мазь от комаров;
- кассеты и старые журналы;
- цветную и белую бумагу;
- по возможности канцелярию для себя (скотч, ножницы, фломастеры и т.д.);
- свое самое веселое настроение.

Лучше не брать: ценные вещи и много денег.

Строго запрещено: привозить скоропортящиеся продукты, спиртные напитки, табачные изделия, карты, приглашать друзей.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ СМЕНЫ

Вся смена в лагере делится на периоды:

1. *Организационный* (первые 2-3 дня).
2. *Основной:*
 - делового сотрудничества;
 - скрытых внутренних конфликтов;
 - морально-волевого напряжения;
 - творческого союза;
 - межколлективных связей.
3. *Итоговый* (последние 2-3 дня).

ОРГПЕРИОД

Задачи:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и весь корпус;
- сделать детей «управляемыми», для чего поделить «звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»;

- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой;
- сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с планом смены, а по возможности, и привлечь детей к его составлению.

Советы на оргпериод:

- все услышанное впервые воспринимается на 80%, а далее – только на 30-50%;
- не формировать отдельных групп мальчиков и девочек;
- не формировать детей по коллективам;
- учить детей ориентироваться во времени;
- доводить до конца начатое дело, в том числе и требования;
- обеспечить узнаваемость отряда.

Двадцать пять дел, которые вы можете с ними провести в начале смены:

1. Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь».
2. Первая организованная вылазка в лес.
3. Операция «Вперед, спасатели!» – по «спасению» территории вокруг корпуса от мусора.
4. Составление графика дежурства по комнатам.
5. Конкурс на самого быстрого «шнуровальщика» ботинок.
6. Изготовление переходящего вымпела и награждение им того, кто первый выбегает на зарядку.
7. Чтение вслух жутко интересной сказки.
8. Выпуск газеты-аппликации «Это мы!».
9. Показательные выступления лучших чистильщиков зубов.
10. Веселая спортивная эстафета «Мишки Гамми» с бегом и прыжками.
11. Музыкальный час с разучиванием новых песен.
12. Конкурс на придумывание нового окончания к сказке «Курочка Ряба».
13. Загадочный вечер, т.е. вечер по отгадыванию загадок.
14. Составление письма с рисунками для любимой мамы или бабушки.
15. Организация телестудии «Спокойной ночи, малыши».
16. Изготовление переходящего вымпела и награждение им той группы, которая была лучшей.
17. Музыкальный час с разучиванием новых песен.
18. Оформление первых страниц боржурнала «День за днем».
19. Конкурс на самый чистый носовой платок с предшествующей или последующей стиркой.
20. Викторина «В стране Мульти-Пульти».
21. Оборудование отрядного места с выкладыванием из шишек и камешков эмблемы и названия отряда.
22. Конкурс на самый аккуратный чемодан или тумбочку.
23. Турнир по мини-футболу
24. Экскурсия в библиотеку и час тихого чтения.

25. Сбор отряда по придумыванию названия, выборам командиров и утверждению плана дел на смену.

Кроме этого, каждую свободную минуту, когда вы ожидаете приглашения в столовую и пока не начинается конкурсная программа в ККЗ, во время движения на стадион и в любых других промежутках можно организовывать самые разнообразные игры и просто разговаривать.

А вот из этих двадцати пяти кусочков можно сложить мозаику оргпериода в отряде, где ребятам по 10-12 лет:

1. Сбор-инструктаж по организации дежурства в корпусе.
2. Вечер «Будем знакомы».
3. Операция «Полундра!» скоростному покиданию комнат в направлении места проведения зарядки.
4. Открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов.
5. Разучивание спортивной игры «Снайпер».
6. «Песенная перестрелка» на какую-нибудь тему.
7. «Ты, да я, да мы с тобой» – сбор по формированию микроколлективов.
8. Соревнование-пари на скорейшую заправку кроватей.
9. «Путешествие по ближнему зарубежью» – исследование достопримечательностей ближайшего леса.
10. Изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас».
11. Эрудит-шоу «Все о лете».
12. Час знакомства с лагерной библиотекой.
13. Сюжетно-ролевая игра «Предвыборная кампания», итог которой – выборы командира отряда.
14. Конкурс «Моя тумбочка лучше всех».
15. Оборудование отрядного места.
16. Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы».
17. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда».
18. Экологическая акция «Чистота спасет мир» – уборка территории, закрепленной за отрядом.
19. Первый отрядный костер с пением песен и разговором о прошедшем дне.
20. «Разведка интересных дел».
21. Творческий конкурс «Джентльмен-шоу» на лучший комплимент и т.д.
22. Открытие отрядной «Настольной игротеки».
23. «Футбол без границ» – просто погонять мяч по футбольному полю.
24. Операция «Прощай, ватрушка!» по уничтожению через съедание последних запасов родительских продуктов.
25. «Конституционное собрание» – сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

Отрядные дела:

1. Игры на знакомство: «Снежный ком», «А я еду», «Здравствуйте», «Ипподром», «Зоопарк», «Покрывало».
2. Игры на выявления лидера: «Лидер», «Американка», «Перестройка».

3. Игры на сплочение коллектива: «Взаимодействие», «Гора», «Змейка».
4. Огоньки: знакомства «Расскажи мне о себе», «Вчера, сегодня, завтра» и т.п., огонек «Анализ дня», огонек «Анализ дела», огонек дежурного отряда (если было дежурство).
5. Игры на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах (например, проведение КТД «Ромашка»).
6. Анкетирование, социометрия, предварительная диагностика.
7. Знакомство с лагерем: законы и традиции, легенды, экскурсия по лагерю, игры «Шифровка», «Кодировка».

Для ребенка важно	Для педагога важно
Познакомиться с отрядом Ориентироваться в лагере Чувствовать себя комфортно Почувствовать себя нужным Узнать план смены Ориентироваться в режимных моментах	Запомнить имена всех детей Выявить лидеров Выявить интересы детей Сплачивать коллектив Выработать стиль общения и поведения с детьми отряда Предъявлять единые педагогические требования (ЕПТ) Выстроить работу с напарником

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Это выполнение поставленных перед сменой задач:

- формирование временного коллектива;
- психологический климат в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.

Период делового сотрудничества. Главная потребность здесь – возможность ребят реализовать себя в отряде. Задачи педагога:

- забота друг о друге;
- реализация ребенка через общественные отношения;
- деятельность должна быть интересной, отвечать возрасту или проводиться по возрастным подгруппам;
- налаживаются основы самоуправления;
- содержание деятельности должно нести элемент новизны и неожиданности;
- обязательно давайте оценки, определяйте места, подсчитывайте баллы, но (одновременно!!!) – победителями должны быть все;
- подводя итоги дня, мероприятия, обязательно отмечайте успехи и неудачи (как общие в отряде, так и у отдельных ребят).

Период скрытых внутренних конфликтов. Зачатки этого периода лежат еще в оргпериоде, так как одни были удовлетворены жизнью в коллективе, другие – нет. Чаще возникает конфликт перспектив. Это выражается в равнодушии к деятельно-

сти и ее результатам, мелких ссорах и придирках, нарушении требований и предъявление претензий к бытовым условиям, питанию, формам мероприятий.

Чтобы способствовать единству отряда, необходимо:

- вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения;
- добиваться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;
- определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех;
- способствовать успеху деятельности.

Период морально-волевого напряжения. Задачи:

- Укрепить единство в отряде.
- Оказать помощь организационно и творчески усилиям в общей деятельности.
- Деятельность должна быть обязательно коллективной, творческой, лично и общественно значимой, подчеркивающей единство отряда.

Период творческого союза. Задачи:

- поддерживать организационно – творческих лидеров и содействовать их утверждению;
- добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности.

Для ребенка важно	Для педагога важно
Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать Бодро пересечь «Экватор смены» Участвовать в межотрядных и дружинных делах Реализовывать собственные идеи Чему-то научиться Отдыхать Дышать свежим воздухом Самореализоваться, как личность Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени Проявить свою самостоятельность Возможность проявить себя лидером	Стимулировать детей на все виды деятельности Мотивировать детей на активное участие в смене Дать возможность каждому ребенку реализоваться Сплоченный отряд Не переутомлять детей Обсуждать проведенные дела с детьми Анализировать прожитый день Заложить основы самоуправления Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел Проводить больше времени на природе

Отрядные дела:

1. Работа по творческим группам.
2. Привлечение детей к различным видам деятельности.
3. Подготовка к участию в дружинных делах.
4. Участие детей в Советах лагеря.
5. Дела детских творческих групп.
6. Спортивные игры.
7. Межотрядные игры.
8. Тренинги, групповое взаимодействие: «Кораблекрушение», «Башня».

9. Ролевые игры на сплочение: «Ночь Триффидов».
10. Творческие игры: КАМ, КМС, «Солнечный денек», «Шоу без комплексов», «Кинофестиваль», «Крестики-нолики», «Творческое оливье», «Ралли».
11. Интеллектуальные игры: «Интеллектуальное казино», «Интеллектуальный ринг», «Спрут», «Морской бой», «Пиф-паф».
12. Игры на свежем воздухе: прогулки, экскурсии, поход, «Экологическая тропа», разные этапы туристических соревнований.
13. Творческое дежурство.
14. Огоньки: тематические, проблемные, конфликтные: «Библиотека», «Вчера, сегодня, завтра», «Расскажи мне обо мне», «Звезды», «Письмо другу», «Письмо», «Моя вторая половинка». Огонек «Молчания» (проблемный)
15. Тематические дни: «День Ангела Хранителя», «День Дурака», «День Дублера, День Любви».

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

Наиболее трудоемкой и хлопотной будет процедура сдачи постельного белья. Она проводится в самое последнее утро, а потому в очень сжатые сроки – за 10-20 минут. Так как почему-то в момент сдачи всегда не хватает полотенца или наволочки, подготовьтесь заранее. Соберите и пересчитайте все простыни и пододеяльники еще в корпусе (или коттедже), и, если обнаружите недостачу, «наймите частных сыщиков» – группу из 3-4-х ребят, которые обследуют все шкафы, тумбочки, кровати. Как правило, недостающие предметы всегда обнаруживаются, но только в несоответствующих им местах и не всегда в узнаваемом виде.

1. Ребята совершают умывальный обряд, укладывают свои гигиенические принадлежности в чемоданы, собранные еще накануне, и выносят чемоданы на отрядное место (или на одну из палуб – в коттеджах). В комнатах не остается никаких личных вещей.

2. До завтрака ребята собирают, пересчитывают и сдают постельное белье. В строго определенное время вожатые сдают белье завхозам (главный корпус – в холле, летняя база – во втором хоздомике). В корпусе не остается ничего кроме мебели и мусора.

3. Ребята делают генеральную уборку:

- протираем подоконники;
- подметаем;
- отодвигаем кровати и прометаем там;
- протираем шкафы, внутри ящиков и в тумбочках;
- отодвигаем шкафы и прометаем там;
- моем нижнюю часть дверей (тщательно);
- оттираем полосы на линолеуме.

Весь накопившийся за смену хлам уносим к мусоросборнику. Корпус остается пустым и чистым. А время, оставшееся до отъезда, можно провести на улице.

Для ребенка важно	Для педагога важно
Не потерять новых друзей в городе	Подведение итогов смены с детьми

<p>Чтобы оценили труд ребенка Обогащение личного багажа знаний Услышать как можно больше теплых слов Оформление заборинки</p>	<p>Анализ смены с напарником Планы на будущее Оформление итогов Настрой детей на лирический, но оптимистический лад</p>
--	--

Отрядные дела:

1. Итоговые огоньки: «Три свечи», «Паутинка», «Маленький принц», «Мой ангел-хранитель», «Расскажи мне обо мне»
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены «Сундучок в дорогу» (обсуждение, что получилось, что нет, почему; что увезу с собой; что можно было бы изменить в смене, в отряде; чем стал для ребенка «Зеркальный»)
3. Анкетирование.
4. Выходы на костер.
5. Награждение детей по номинациям в отряде.
6. Прощальный отрядный вечер.
7. Оформление заборинок.
8. Участие в дружинном Гала-концерте.
9. День Ангела Хранителя.
10. Прощальные ритуалы.

ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

Вот и закончилась смена. Каждому вожатому и всему педагогическому коллективу *нужно* проанализировать смену, а именно: деятельность отряда; деятельность самого вожатого; деятельность педагогического коллектива в целом.

Что оценивать:

- структуру занятости детей и ее разнообразие;
- степень включенности каждого ребенка в деятельность;
- уровень и характер взаимоотношений в детском и взрослом коллективах, взаимодействие между ними;
- защищенность и комфортность пребывания детей в лагере (отряде);
- имидж лагеря.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Подъем. Подъем в летнее время в 8:00. Необходимо прийти на отряд за 5-10 минут до подъема, а тем, кто живет вместе с детьми, до подъема успеть привести себя в порядок. В первую очередь надо разбудить дежурных командиров (примерно за 5 минут до подъема), которые вместе с вами станут будить всех остальных детей. Будить детей надо ласково и нежно, без криков и громкой музыки. Не за-

будьте включить трансляцию. Полностью полагаться на дежкома не стоит, зайдите сами в каждую комнату, убедитесь, что все дети встали. Минут через пять пройдите снова по всем комнатам и, если кто-то еще не встал, настойчиво потребуйте, чтобы все поднялись. Так как в 8:15 уже начинается зарядка, а для этого надо одеться и выйти на улицу (перед главным корпусом или на стадион). Заправлять в это время кровати не обязательно, а то вы прокопаетесь и никуда не успеете.

Ошибки:

«Ураган» – слишком резкий подъем и недостаточный контроль за тем, все ли вышли на построение, как одеты и так далее.

«Побудка мимоходом» – заглянув в спальню, и сообщив детям, что уже утро, вожатый этим ограничивается.

«Казарма» – свирепый вид и повторные упражнения типа «подъем-отбой», экстремальная лексика едва ли создадут у детей радостное восприятие начинающегося дня.

«Всё идет само собой» – даже в конце смены не надо легкомысленно рассчитывать, что процедура пробудки произойдет без Вашего вмешательства. Или только с помощью дежкома. Дети должны видеть, что Вы рядом с ними.

Зарядка. Зарядка в ЗЦДЮТ «Зеркальный» начинается в 8:15. Если с первого дня вы убедите детей в ее необходимости, и будете помнить о Законе Точного Времени, то у вас все получится. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми, предложите помочь в ее проведении своих же детей, это может быть одним из заданий дежкомов, либо сменным поручением. Добивайтесь всего личным примером. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут, на открытом воздухе, в дождливую погоду – в хорошо проветриваемом помещении.

Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Не наказывайте детей за какую-либо провинность, например, дополнительными кругами по стадиону во время зарядки. Помните, что у любого ребенка, даже у самого «шалопая», может быть ослабленное здоровье. Если девушки вашего отряда заявляют, что они освобождены от физкультуры, поэтому никуда не пойдут, напомните им, что физкультура и зарядка – разные вещи. Последнее – очень даже полезно, если не верят, пусть проконсультируются у врача лагеря. Ни в коем случае никого не оставлять в корпусе (а то завтра у вас там останется весь отряд, потому что у всех что-то резко заболит). В крайнем случае пусть просто печально сидят на скамейках, но на улице или стадионе.

Если вы опоздали на общую зарядку, ни в коем случае не отказывайтесь от ее проведения. А то в следующий раз некоторые специально будут долго копаться, надеясь, что вы их не заметите, а когда они соблаговолит выйти, зарядка уже закончится.

Ошибки:

«Лавина» – опаздывающий на зарядку отряд устремляется вперед неуправляемой массой. Жертвы весьма вероятны.

«Эпидемия» – группа детей (чаще – девочек) всем видом показывают, что больны, и Вы оставляете их в спальне. НЕТ! Приглашайте партнёра или командира отряда и в его сопровождении больные направляются в медпункт немедленно.

«Спортивный клуб вожатых» – группа развлекающихся вожатых, с юмором и образцово выполняющих комплекс упражнений смотрится шикарно, но, в первую очередь, нужно следить за детьми.

Операция «УЮТ». Вернувшись с зарядки, вы даете детям время, чтобы умыться, и начинаете, вместе с дежкомами проверять, как дети убираются в комнатах. Что должны сделать дети? Заправить кровати, убрать все вещи в шкаф, в шкафу все вещи разложить по полочкам, проверить тумбочку, нет ли там грязи, грамотно ли запакованы продукты, повесить лицевое полотенце на спинку кровати к голове, ножное полотенце на спинку кровати к ногам, стряхнуть песок со своей кровати, подмести пол, выгрести мусор из-за батарей, из-под кроватей, убрать на столе, привести в порядок обувь, чтоб не была разбросана, на подоконнике оставить только умывальные принадлежности. Вожатому необходимо постоянно контролировать этот процесс, не оставляя детей одних ни на минуту, постоянно напоминая, что еще надо сделать и в каком окончательном виде комната должна быть.

Ошибки:

«Бумеранг» – дети, выйдя из спальни, возвращаются туда за вещами после уборки и тем сводят её результаты к нулю.

«В некоторых местах» – уборка делается поверхностно, и проверяющие найдут пыль на кроватях, панелях, имущество под матрацами, тряпку в неподобающем месте, продукты в тумбочках, банно-прачечные принадлежности и т.п.

«Не проснулись» – если не уделить внимания настроению отряда, на линейке он будет рассеян, не собран.

Утренний информационный сбор (УИСО). УИСО проводится обычно до завтрака, в крайнем случае – после линейки. Не давайте детям расслабиться, соберите их на отрядном месте и проведите УИСО. Гораздо приятнее он пройдет, если вы начнете его с игры, новой шутки, чем-то заинтригуете детей. Вообще смысл УИСО – задать тон всего дня, рассказать детям все то, что в течение дня их ожидает. То есть точный план на день (погода у нас такая непостоянная, всегда может измениться). Поэтому в плане всегда должно быть указано, что проходит в отряде и что будет, если начнется дождь. Хорошо, если один из дежкомов его уже успел написать и вывесил на один из стендов на отрядном месте. Далее очень четко, без философских отступлений, расскажите, что ждет детей в течение дня (конкретно, кто, куда, во сколько, если дело касается спорта, кружков). Если какие-то моменты плана на день касаются не всего отряда, расскажите, чем займутся все остальные. Спросите, что детям непонятно в плане, ответьте на все их вопросы по дню. План обязательно должен висеть на отрядном месте. Если вы решили какое-то мероприятие поменять (особенно если это так или иначе касается выхода за территорию), об этом необходимо поставить в известность администрацию лагеря. Если вы не успели выбрать на день дежкомов вчера вечером, сделайте это хотя бы сегодня утром, снимите с себя часть хлопот.

Питание. На любой прием пищи дети идут, вымыв руки (и вожатый должен это проконтролировать и сам не забыть это сделать). Они строятся перед специальной чертой и ждут команды вожатого. Ни в коем случае не штурмуют столовую без него, не заходят с дежкомом. Дежурный командир проверяет, хватает ли ложек, вилок, стаканов, хлеба или булки, стульев, чистые ли сами столы. Если чего-то не хватает, надо доставить. Отряд заходит в столовую только в полном составе, все вместе, а не по частям. С первого же дня надо показать, что у нас недопустимо заходить в столовую по одному. И объяснить, что одна из главных причин та, что у нас выставляются порции по конкретному количеству человек, и не больше. Вожатый отвечает за то, что их количество совпадает с количеством детей в отряде. Если из каждого отряда дети будут забегать по одному, никто не знает, сколько порций можно не досчитаться. Не забудьте, что есть дети, которым может быть что-то противопоказано, что некоторые дети могут медленно есть. Обращайте внимание на качество еды! И от вас зависит нормальное состояние детских желудков. Следите, чтобы дети не выходили из-за стола, ничего не поев. Чтобы до еды они не отоваривались в ларьке. Не забудьте о традиции «чистого зеркалятского стола». Немедленно пресекайте любые попытки кидаться едой, чем бы то ни было. Не забывайте напоминать детям, что с набитым ртом стараются не разговаривать. И в нашей столовой не кричат и не аплодируют.

Ошибки:

«Самотёк» – некоторые вожатые думают, что могут и сами покушать, когда отряд вошел в столовую. Ошибаются. Только убедившись, что все заняли свои места, всем хватило порций и ещё раз напомнив детям о культуре приема пищи, вожатый отправляется за вожатский стол.

«Приоритет желудка» – непростительно бежать в столовую, сломя голову, не дожидаясь сигнала горна.

«Самостоятельное возвращение» – становится ошибкой, если не отработаны четко действия дежкома и всего отряда в этом фрагменте дня. Если не уверены, что отряд можно отправить чуть вперед, не делайте этого. Категорически нельзя оставлять отряд без визуального контроля. Нельзя отправлять отряд в корпус под командованием дежкома в течение первой половины смены или если дежком не обладает развитыми организаторскими способностями.

Завтрак. На завтрак обычно дают кашу, запеканку, сухой завтрак, пудинг и т.п., и порционные блюда: сыр, колбасу, творожки, сырки и т.п. Ее получает вожатый на раздаче, обязательно пересчитывает, не отходя в зал, если не хватает, просит добавить порцию (необходимо помнить, что медпункт забирает порции для тех, кто в изоляторе). Если это порезанные сыр, колбаса и т.п., то надо взять вилку, которой вы будете раздавать продукты (а не руками). Пока дежкомы раскладывают порционку, вожатый получает порции на весь отряд, на тележке вывозит их в зал и расставляет на столы своего отряда.

Обед. На каждом столе должна стоять супница, около нее – поварешка. На младший, а иногда и на средний отряд, лучше всего суп сразу разлить по тарелкам (не заранее, а то все остынет, а прямо при детях). Но даже за старшими детьми надо смотреть,

как они едят суп. Если надо, уговаривать, настаивать поесть хотя бы 3-5 ложек горячего. Не забывайте напоминать детям, что на раздаче они могут самостоятельно получить добавку. Порции также получает вожатый на свой отряд.

Полдник. Во время полдника может так случиться, что вожатый сам накрывает на свой отряд (если это не запеканка и не компот), поэтому необходимо четко распределить количество сока и т.п., чтобы хватило на весь отряд. Порции на свой отряд вожатые получают: зимний корпус – в кондитерском цехе, летняя база – на стеллажах около раздачи. Наливать в стаканы следует «по рисочку» и не меньше. Не позволяйте детям выносить продукты из столовой. Помните, что если вы один раз им это разрешили, то потом будет очень сложно убедить их в том, что этого делать не следует.

Ужин. На ужине снова детям раздаются порционные блюда: обычно это фрукты. Дайте фрукт каждому ребенку в руку, таким образом, вы убедитесь, что никого не пропустили, что всем хватило. Если дети отказываются от порционных блюд, как на ужине, так и на завтраке, предложите «тем, кто хочет добавки». Не стремитесь оставлять порционные блюда себе, родители часто спрашивают детей, куда идет та еда, от которой они отказываются. И возникают большие проблемы, так как родители платят за лето большие деньги.

Ошибки:

«Ужин нам не нужен!» – какой там еще ужин, когда до выступления осталось полчаса, а ничего не готово! – подумает иной ретивец. Как он ошибается! Спешка во время приема пищи, неудовольствие от ужина мгновенно перенесутся и на впечатления о деле, на настроение детей, существенно повлияют на педагогические результаты дела. А казалось бы...

Линейка. Линейка ежедневно начинается в 9:40. Проводит ее один из дежурных вожатых. Поле завтрака не распускайте детей, а соберите в одном месте, проверьте наличие головных уборов (если солнечно) и готовьтесь к построению. Вожатые выходят в повседневной форме, если один – в начале отряда, если двое – один в начале, а другой в конце. Построение для выхода на линейку: вдоль главного корпуса со стороны озера, в том порядке был на Торжественной линейке, друг за другом, без дырок, в колонну по четыре человека. Если ваш отряд опоздал для выхода на линейку, он может посидеть на скамеечках на трибунах, но ни в коем случае не выскакивать из разных кустов. Если весь отряд на линейку вышел, а кто-то из детей опоздал, он тоже отправляется к трибуне, а не бежит по линейке. Объясните детям, что нужно делать, когда дается команда «смирно», отрепетируйте с ними, что значит «шагом марш», «направо» и т.д.

Ошибки:

«Новобранцы в строю» – выполнение строевых приёмов и команд, особенно «Смирно, равнение направо!» в движении требует специальной отработки и напоминания.

«Негативизм» – у некоторых вожатых складывается негативное отношение к линейке, которое естественно передается детям. Помните, что дети – как губка,

они впитывают все. Будьте сдержанней, ведь не все же любят подъем, однако его никто не отменяет.

«Усердный вожатый» – встречаются те, кто готов сутки напролет репетировать с детьми выход на линейку, надеясь, что от количества раз изменится качество. Вовсе нет! Дети могут «перегореть» и сделать гораздо хуже, чем было на репетициях.

Тихое Время Суток (ТВС). Дайте детям отдохнуть, какого бы возраста они не были. Время Тихого Часа – два часа. Малышей можно уложить спать, подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя, но – лежа в кровати. У нас принято в тихий час раздеваться так, как дети укладываются на ночь, залезать под одеяло, а не валяться на покрывале в грязной повседневной одежде. Заведите правило: в тихий час никаких разговоров, хождений.

Ошибки:

«Постепенность» – неверно думать, что в первый день к тихому часу можно относиться не слишком требовательно. Как поставите тихий час в первый день, так он и будет у вас получаться в дальнейшем. А дети нуждаются в отдыхе, даже если они об этом не подозревают.

«Пошутить хотели...» – иногда ребята пытаются воспользоваться беспомощным состоянием спящих товарищей, чтобы «пошутить» – вымазать их пастой, краской, пришить простыни, связать шнурки ботинок и т.п. Это недопустимо! Обидеть человека легко, а восстановить после этого добрые отношения в отряде, стереотипы поведения в лагере, доброе имя «Зеркального» крайне затруднительно. Кто так шутит – враг «Зеркального» – ему не место в нашем лагере!

«Можно сбегать в другой отряд?» – часто просят дети в такие моменты. Нельзя. Ваши коллеги изо всех сил пытаются уложить отряд, а тут прибежит Ваш посланец... Незадача!

Душ. Летом в ЗЦДЮТ «Зеркальный» работает два душа: в главном и в административном корпусе. Не следует забывать, что работают они не одновременно, а по отдельности. Старайтесь мыть детей хотя бы раз в два дня. Перед походом в душ проверьте, чтобы у каждого ребенка был с собой набор банных принадлежностей, чтобы дети не забывали взять с собой полотенце. Следите за тем, чтобы ваши дети не шли в душ полуголые. Напомните им, что существуют законы детского общежития, и пусть дома в ванну они путешествуют в том, в чем им заблагорассудится. Если вам идти через улицу, пусть дети после душа что-нибудь накинут на себя, чтобы потом их не продуло, а маленьким детям надо что-то взять с собой, чтобы одеть на голову. Во время дежурства в душе надо проверять, чтобы, уходя, дети выключали воду, оставляли открытыми двери, чтобы в душе не мусорили и не оставляли свои вещи. Вожатый должен как минимум дважды проверить душ: перед тем, как запускать детей, и после того, как они помылись. Если дети оставили после себя грязь, а вожатый вовремя не отследил и не заставил их убрать, вожатый должен сам убрать за детьми. Обязательно находите рядом во время мытья ваших детей, потому что случиться может всякое.

Ошибки:

«Коммунальная собственность» – дети нередко забывают о гигиене, обмениваясь личными вещами, предметами туалета. У каждого есть только свое бельё, колготки и прочее подобное. Если уж возникла необходимость использования чужой собственности, подумайте о гигиене, стирке-глажении и сохранности.

Вечерний информационный сбор. ВИСО обычно делится на две части: заканчивающийся день и предстоящий. По прошедшему дню, в первую очередь, надо подвести итоги. Хорошо, если с первого дня вы завели традицию в вашем отряде проводить не просто ВИСО, а маленький «огонек», со свечкой. Детям обычно это больше нравится. На ВИСО:

- оцените предыдущий день (как вариант: рука, опущенная в самый низ – все очень плохо, поднятая в самый верх – все классно, где-то посередине – так себе);
- что понравилось, что нет, а главное – почему? Здесь возможен «свободный микрофон», ни в коем случае не заставляйте детей говорить, пусть говорят только те, кто хочет;
- оцените работу дежкомов заканчивающегося дня (если их два, то грамотнее оценивать по отдельности);
- поблагодарите их за работу («спасибо по-зеркалятски»);
- расскажите детям примерный план на следующий день;
- выберите дежкомов на следующий день (дети должны представлять, насколько сложен день, и в зависимости от этого предлагать себя или нет на роль дежкомов);
- поздравьте их с назначением («поздравляем по-зеркалятски»);
- не забудьте про традицию прощания.

Ошибки:

«Камера пыток» – занудное вытягивание из ребят ответов на неинтересные вопросы не способствует рефлексии прожитого дня.

«Затянутость» – даже, если интересно, распорядок дня нужно соблюдать. Лучше уйти с огонька с чувством, что его было мало, чем с ощущением радости от того, что он закончился!

Свободное время. Свободное время детей должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для мечтаний в тишине. Если ребенок не может организовать свое время сам, об этом должен позаботиться воспитатель. Напоминайте детям, что лучший отдых – это смена деятельности.

Ошибки:

«Заорганизованность» – когда детям вообще не предоставляется свободного времени. Вспомнит себя в их возрасте, каково бы было вам? Другой разговор, если дети не умеют его организовать. Тут уж можно развернуться на полную катушку и помочь им.

«Избыток» – не давайте детям очень много свободного времени. Так они расслабятся, и вам тяжело будет их собрать всех воедино. Тем более, в такие моменты возникнет вопрос, а можно туда, а можно сюда. Главное – никого не потерять, а если кто-то ушел в другой отряд или в ларек – не забыть о нем и пересчитаться.

«Просочившиеся» – иногда в монолитной работе отряда возникают некоторые трещинки, сквозь которые может просочиться один-другой ребенок и выпасть из работы. Тогда он не получит удовлетворения. Вы – результата, родители – гарантий безопасности ребенка. Не проглядите!

Репетиции. Если вы записались на репетицию в ККЗ, то придите обязательно вовремя, так как если вы опоздаете, организаторы будут вправе попросить вас освободить сцену. Если в подготовке номера занят не весь отряд, не тащите его в полном составе в ККЗ, это абсолютно незачем. Найдите, чем занять детей, а с напарником распределите обязанности, кто ведет детей на репетицию, а кто и чем занимает оставшихся детей. Вписывая свой отряд в график репетиций, внимательно просмотрите дружинный план и убедитесь, что это время ничем не занято. Помните, что надо дать детям время на сбор, на то, чтобы дойти до ККЗ (особенно это касается живущих на летней базе!), а это через улицу, то есть, после душа ставить репетицию не имеет смысла.

Ошибки:

«Гигантомания» – хочется многого. А как потом всё это разместить на сцене? Как обеспечить надежное крепление громоздких и тяжелых частей?

«Костюмы – не главное...» – зря Вы так думаете. И напрасно откладываете подбор костюмов для персонажей на последний момент. А подготовка костюмов требует и продумывания их отбора, глажения, хранения в подготовленном виде. И состояния помещения после всего этого.

«Определение на ходу» – теряется время, настроение и качество подготовки, если накануне вечером она не была подробно спланирована.

«Продумывание в основном» – порой время теряется из-за того, что забыта какая-то мелочь – например, гвозди или молоток, шпагат и т. п. Важно продумать работу в деталях и подробностях. Ошибки на этом поприще встречаются редко и не бывают судьбоносными. Но, не использовать в качестве реквизита опасные для жизни и здоровья предметы, приспособления и вещества! Также запрещено использовать как реквизит подушки, одеяла, покрывала и белье из главного корпуса и коттеджей, стулья – из столовой. Если соберетесь что-то взять «на вынос», уточните у старших воспитателей, возможно ли это.

Дружинное дело. Привести отряд в ККЗ на дружинное дело надо – минимум за десять минут до начала дела; если в зал еще не пускают, поиграйте с детьми во что-нибудь, попойте песни. Когда вход в зал разрешен, попросите весь отряд подойти к вам (около той двери, ведущей в зал, с какой стороны сидит ваш отряд). И только свой отряд запустите в зал. Остальные вожатые запустят своих детей сами. Делается это только потому, что каждый вожатый отвечает за своих детей, а не за чужих. Только в крайнем случае, по особой договоренности, один вожатый может запускать два отряда. В зале необходимо следить за порядком и дисциплиной в своем отряде, не позволять недопустимые выходки и выкрики, если дети «кислые», подзадоривать их, «заводить». Поэтому вожатый сидит рядом детьми. При уходе из ККЗ пусть дежком проверит чистоту мест, где сидел ваш отряд. А также не забудьте, что вы уходите со своим отрядом, а не с вожатским. Для этого надо собрать детей всех вместе и снова пересчитать.

Ошибки:

«Конкуренция» – нельзя допустить, чтобы здоровое соперничество превратилось в злобные нападки на своих товарищей и на другие отряды. Взаимная поддержка, радость за успехи других – вот наше кредо!

«Растерянность, экстаз» – две крайности в психоэмоциональном состоянии отряда к началу дела. Дети должны быть настроены на дело и сконцентрированы, настроение отряда должно соответствовать задачам и теме дела.

«Главное – хорошо выступить!» – это неверно даже отчасти. Главное – чтобы переживания детей в ходе и после дела дали им возможность извлечь из него максимальную пользу для своего личностного роста.

«Эйфория (депрессия)» – слишком эмоциональные переживания, если они затянутся и выйдут из-под контроля вожатых, чреватые потерей времени, настроения, эмоционального комфорта в отряде.

«Упадок сил и настроения» – возможно, вы проиграли в конкурсе или неудачно выступили. Или просто устали. Это не оправдание унылого, этапного перемещения отряда к корпусу, наводящего тоску даже на кухонных кошек. Собраться с силами! Завтра будут еще дела! Но – и не должны изгибаться в конвульсиях удовольствия на пустом месте.

Отбой. Готовить детей ко сну необходимо заранее, так как у детей часто именно после отбоя возникает потребность делать гигиенические процедуры. Именно для этого в «Зеркальном» существует время, именуемое «подготовкой ко сну», на которую дается сигнал в 22:00. Постарайтесь не оставлять детям из этого получаса 10-15 минут, они просто ничего не будут успевать и задержат отбой, что непозволительно, или лягут спать грязными. Поэтому при приближении стрелок часов к заветной цифре «22», сворачивайте все свои дела и отправляйте детей мыться. Обязательно сами следите за этим процессом, напоминайте тем, кто уже умылся, сколько времени осталось до отбоя. И помните, что в это время вожатый постоянно должен быть среди детей, а не в вожатской, не у телефона и т.п.

С первого дня заведите правило, что за пять минут до отбоя все должны лежать в кроватях, переменяв обычную одежду на спальную, аккуратно сложив повседневную одежду. Не списывайте на возраст старших, что их не уложить. Просто будьте спокойны, но требовательны. Проверьте, что все дети во время отбоя должны быть на своих местах, если кого-то не хватает, узнайте, где может быть ребенок у детей вашего отряда. Сообщите дежурному администратору.

Перед своим сном убедитесь, что все дети на местах и все спят. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

Во время отбоя можно включить тихонько медитативную музыку, тихонько поиграть на гитаре, почитать сказку или легенды, но все очень тихо, и реагируя на каждый шум в комнатах детей.

Ошибки: «Прощальный пистон» – хлопок воспитывающей агрессии перед сном разрушителен. Оставьте Ваше недовольство до утра, замените репрессии огорчением, в крайнем случае – коротко переговорите с зачинщиком возмущившего Вас факта без свидетелей.

ДЕЖУРСТВО В «ЗЕРКАЛЬНОМ» В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Самое главное – помнить, что есть старшие вожатые, которые рады и готовы вам помочь!

Летом в «Зеркальном» обычно дежурит два отряда: по зимнему корпусу и по летней базе. Таким образом, все дежурство делится на две большие части. Для грамотного дежурства в течение дня необходимо предварительно вечером около 22:00 пройти подробный инструктаж у старшего вожатого, а также заполнить памятку дежурного вожатого, распределив обязанности дня между двумя отрядами. В дни дежурства выходные не берутся, а если очень надо, то лучше поменяйтесь дежурством на другой день.

Что надо сделать вожатым со своими отрядами в день дежурства:

- накрывать и убирать в столовой;
- сделать два санитарных обхода палат (утренний и вечерний);
- принести воду в медпункт и в «кулер»;
- посчитать фрукты;
- распределить посты;
- дежурство во время «дружинки» в ККЗ и в гл. корпусе;

Посты дежурных детей:

- *Стол дежурного вожатого* (около вахты в главном корпусе). (2 человека). Дежурство здесь начинается сразу после линейки: с 10:00 до 11:30, с 11:30 до 13:30, с 14:00 до 16:00, с 16:30 до 19:00. Перед дежурством детям необходимо пройти инструктаж у старшего вожатого. На каждое время назначается два дежурных, они не повторяются. Дежурные должны иметь при себе ручки и блокноты, быть готовы найти тот или иной отряд на территории лагеря или вожатых необходимых отрядов. А также объяснить родителям, если это необходимо, где найти в конкретное время тот ли иной отряд. Для этого нужно знать, где висит список расселения отрядов, ориентироваться в дружинном плане или книге выходов за территорию. В нужном случае объяснить, как пройти к дежурному администратору. В жаркий солнечный день дежурство переносится на скамейки перед главным корпусом (головные уборы и часы обязательны). Уходить с поста при необходимости можно только посменно.

- *Теннисные корты*. (2 человека). Время дежурства с 10:00 до 13:00 и с 16:30 до 19:00. Дежурные в 10:00 берут ключ на вахте главного корпуса, открывают корты и следят там за порядком. Обо всех случаях нарушения правил поведения дежурные немедленно докладывают физруку или администратору. Перед ужином дежурные должны подмести на территории теннисных кортов, навести порядок и сдать ключ физруку.

- *Пляж*. (Только в случае, если в этот день есть купание). (2 человека). С 10:00 до 11:30, с 11:30 до 13:30, с 16:30 до 19:00. При отправке дежурных на этот пост необходимо удостовериться, что у каждого дежурного есть головной убор, объяснить, почему его не стоит снимать, проговорить с детьми, что лучше всего все время дежурства видеть купальню, но находясь при этом, желательно, в тени. Дежурным вожатым очень важно знать, на чем во время дежурства будут сидеть

дети (не на земле). В том случае, если дежурные заметили детей, нарушающих закон озера (то есть собирающихся купаться без вожатых), необходимо сразу же сообщить об этом любому плавуруку или физируку, находящимся на купальне. Если кто-то из дежурных почувствовал себя плохо, надо сразу же вернуться в отряд, либо сообщить об этом любому взрослому, поставить в известность дежурных вожатых.

- *Вода (3-4 сильных мальчиков)*. В 10:00 необходимо подойти в медпункт и получить канистры или ведра, взяв с собой канистры из главного корпуса, сходить на родник, набрать воду и отнести ее в медпункт и в главный корпус. Для этого дети должны быть знакомы с территорией. Вернувшись к отряду, сообщить вожатому, что задание выполнено.

- *Знаменная палатка*. (По 2 человека). С 10:00 до 12:00, с 12:00 до 13:30, с 13:30 до 16:30, с 16:30 до 19:00, с 19:00 до 20:00. Дежурные дети находятся все дежурство на линейке, желательно – в тени, имеют при себе головные уборы и часы. Следят за тем, чтобы никто не заходил на трибуну и не подходил к флагу, они несут за него в период дежурства полную ответственность. Дежурные не имеют права покидать свой пост, не дождавшись смены. В 20:00 дежурные сдают флаг старшему вожатому в 116 кабинет.

Дежурные вожатые:

- *Считают фрукты*. В 14:00 один из дежурных вожатых по договоренности с работниками столовой должен спуститься на продуктовый склад, посчитать внимательно фрукты на всю дружину и подписать соответствующий акт.

- *Санитарный обход: утренний обход* проходит с 10:00, *вечерний* с 17:00. Дежурные вожатые договариваются с медицинской службой о встрече. Встреча происходит в указанное время в 116 кабинете. В обход идут либо два медицинских работника (один по зимней, другой по летней базе), либо один медицинский работник с 10:00 проходит зимний корпус, а с 11:00 летнюю базу. В этом случае дежурному вожатому с летней базы необходимо подойти в 116 кабинет к 11:00. Более точную информацию можно получить вечером перед днем дежурства во время инструктажа у старшего вожатого. Необходимо не забыть папку санобходов и телефон медпункта (221). При выставлении оценок за санобход нужно быть предельно внимательным, учитывать каждый недочет, а также быть готовым объяснить отрядным вожатым причину выставленной той или иной оценки.

- *ККЗ*. Дежурный вожатый в случае проведения общелагерных дел организует в зале рассадку отрядов. Один дежурный вожатый дежурит в зале, другой – дежурит в главном корпусе. В ККЗ необходимо проверить, чтобы все отряды заняли места согласно рассадке, открыть все двери на улицу (ключи взять на вахте), открыть обе двери для входа в ККЗ. Во время мероприятия дежурный вожатый следит за порядком в зале.

Тот вожатый, который дежурит в корпусе, через каждые 15-20 минут делает обход по корпусу. Некоторые дети могут вернуться раньше окончания дела. Необходимо узнать причину. За всех детей, находящихся в корпусе, несет ответственность дежурный вожатый. Если на каком-то отряде в корпусе оказалось семь и более детей, следует позвонить на вахту в школу (ККЗ) и вызвать одного из вожатых

этого отряда, и передать ему детей. Особенно внимательно следует отнестись к тем палатам, в которых оставили на виду ценные вещи. По окончании дружинного дела об этом следует сообщить вожатым таких отрядов.

- *Дежурство по столовой.* Вечером, перед днем дежурства необходимо провести подробный инструктаж с детьми, четко объяснив, что конкретно они должны делать. Инструктаж должен быть очень подробным! В столовой обычно дежурит около 12-15 человек, больше не надо. Для этого можно весь отряд разделить на 2-3 группы (в зависимости от количества детей в отряде). И четко объяснить, кто и когда дежурит в столовой. Чтобы самому вожатому, а также дежурному было проще собирать дежурных в столовую, обычно деление проходит по палатам, в которых живут дети. Но разделение все равно должно быть примерно равным. Группу, которая будет дежурить во время обеда, можно сделать побольше, чем во время завтрака или ужина. Обычно те дети, которые накрывают в столовой, также и убирают в ней.

Дежурные по столовой:

- своевременно готовят столовую к приему пищи;
- красиво и правильно сервируют столы;
- под руководством работников столовой раздают порции на отряды;
- после окончания приема пищи убирают посуду и протирают столы.

Дежурным по столовой категорически запрещается разносить горячую пищу в кастрюлях, на подносах, разливать горячие напитки из чайников без крышек, работать на пищеблоке, на моечных и других машинах.

Дежурные по столовой отвечают за организацию входа и выхода отрядов в столовую. Не разрешают отряду входить и выходить без вожатого. Контролируют выход из столовой и не разрешают выносить посуду и пищу.

Прием пищи	Работа детей	Работа вожатого
<p>Завтрак в 9:00</p> <p><i>Выход на дежурство в 8:30 (гл. корпус), в 8:20 (летняя база)</i></p>	<p>Собрать хлебницы. Убрать оставшуюся хлеб и булку. Собрать со столов посуду. Протереть столы. Расставить стаканы на обед. Расставить тарелки для супа (стопочкой на каждом столе). Расставить в стаканчики для приборов вилки (по количеству сидящих за столом).</p>	<p>Перед входом в столовую еще раз проинструктировать детей, кто и что из них делает – для каждого ребенка должен быть свой объект работы. Проверить вымытые руки детей, завязанные волосы у девочек. Проверить, на все ли столы все поставили. Сразу же после накрывания приготовить тележки для вывоза в зал. Выяснить (на раздаче) с каких отрядов и сколько порций надо снять для медпункта (в изолятор). Запускать отряды может только вожатый того отряда, на кото-</p>

		<p>рый уже накрыто, а не дежкой. Очень удобно, когда дежурившая группа принимает пищу сразу, как только накрыла. Постоянно контролировать, как заполняются тележки. Как только хотя бы одна заполнена, срочно отвезти ее к посудомоечной машине и разгрузить, чтобы снова вывезти в зал. Смотреть, чтобы тележки не переполнялись, иначе посуда может разбиться. Контролировать всю уборку дежурной группы, не допускать того, чтобы дети уходили с дежурства. Дежурный вожатый постоянно находится рядом с дежурящими детьми. О его питании заботится напарник.</p>
<p>Обед в 13:30</p> <p><i>Выход на дежурство в 13:00 (гл. корпус), в 12:50 (летняя база)</i></p>	<p>Расставить стаканы с компотом (на все столы по количеству сидящих за столами), ложки, хлебницы, разложить хлеб. Расставить супницы (по одной на каждый стол).</p>	<p>Проконтролировать, чтобы работники столовой вовремя вывезли тележки с супницами. Необходимо объяснить (дежурным у тележек), что отдельно в стопочки собираются тарелки из-под супа, отдельно из-под второго. В ином случае тарелки могут упасть. В конце дежурства, после того, как протерты столы, накрывают на полдник (в зависимости от того, что на полдник). Об этом можно узнать у работников столовой.</p>
<p>Полдник в 16:15</p> <p><i>Выход на дежурство в 15:45</i></p>	<p>Расставить стаканы по столам, расставить вилки и ложки. Протереть столы. Накрыть на ужин стаканы и вилки.</p>	<p>Если на полдник порционные блюда, каждый вожатый раздает их на свой отряд. Вывезти стаканы, вилки (если запеканка и т.п.). По возможности лучше их расставить заранее, после обеда.</p>
<p>Ужин в 19:00</p>	<p>Расставить хлебницы.</p>	<p>Если на разные приемы пищи</p>

<p><i>Выход на дежурство в 18:30 (гл. корпус), в 18:20 (летняя база)</i></p>	<p>Разложить булку и хлеб. Разлить чай. Протереть столы. Перевернуть и поднять стулья на столы.</p>	<p>дежурят разные вожатые, необходимо проговорить вместе все нюансы. Быть готовыми помочь друг другу. Один их вожатых постоянно находится с детьми, которые не дежурят.</p>
--	---	---

Дежурный вожатый должен всегда быть в курсе того, на каком посту кто из детей у него находится. Для удобства можно сделать табличку или график. Можно даже повесить его на отрядном месте, чтобы дети тоже его видели. Не забывайте о том, что у детей может не быть часов, или они могут просто забыть о том, что надо заступать на какой-то пост. Для этого надо все время помнить, какие посты, в какое время дня закреплены за вашим отрядом.

После возвращения дежурных со своего поста, не забудьте расспросить их о том, как прошло дежурство, не было ли каких-то замечаний, происшествий. Если произошли какие-то нарушения или происшествия, об этом надо поставить в известность старшего вожатого.

Если после прочтения этой «памятки» у вас остались какие-то вопросы, смело обращайтесь к старшему вожатому или к тем, кто не первый раз работает вожатым в нашем лагере.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ДНЕЙ ПРЕБЫВАНИЯ В ЛАГЕРЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ (ДЕНЬ ЗАЕЗДА)

- 9:00 **Встреча вожатых** на площади у памятника Ленину (Финляндский вокзал). Подойти к администратору, получить табличку (номер отряда), место расстановки на площади и информацию о рассадке по вагонам. В случае дождя все дети собираются в здании вокзала.
- 9:45 **Встреча детей.** Один вожатый держит табличку с номером отряда (позже это можно перепоручить ребенку). Второй вожатый по списку отмечает прибывших детей. Общается с родителями и детьми. Напоминает о бирках на сумках. Рассказывает правила поведения в дизеле. Предупреждает о том, что в дизеле нет туалета. Объясняет, что вещи до дизеля нужно донести самим, а от платформы лагеря вещи довезет машина (иногда, правда, для младших и средних отрядов машину под вещи подают к площади). Сдает данные о количестве детей руководителю отъезда.
- 10:15 **Выход на платформу.** После переклички и объяснений ПДД колонна пересекает проезжую часть. Один вожатый идет в начале отряда, второй – в конце, третий – посередине. Все дороги переходятся максимально быстро, вожатый следит за тем, чтобы отряд не растягивался. Далее происходит

рассадка детей в вагоне, размещение вещей (не на сиденьях и не на верхних полках, которые иногда ломаются!) и опять перекличка. Необходимо попросить родителей выйти из вагона. Проверить, чтобы окна в вагоне были открыты только с правой стороны по ходу движения поезда. Помните, что при 10 вагонах 5-й вагон – административный, при 8 вагонах – 4-й. Там находятся руководители отъезда, медики и другие сотрудники лагеря. Дачников в вагоны пускать категорически запрещается!

Во время поездки (можно и нужно): проверьте детей по списку; поиграйте в игры на знакомство; придумайте «кричалки»; попойте песни («повторюшки» или уже знакомые детям); расскажите о лагере; проведите анкетирование (как зовут, какой раз в лагере, чего ждут от смены, в чем хотят поучаствовать, чем увлекаются в городе, что умеют делать и т.п.); познакомьте с традициями и законами лагеря. А так же смотрите, чтобы дети не высовывались из форточек, не бегали по вагону, не выходили в тамбур, не мусорили (подготовить для этого заранее мешок для мусора). Для того, чтобы получить информацию о проживании, необходимо руководителю отъезда как можно быстрее сдать данные о количестве детей (с количеством девочек и мальчиков, доездов, не появившихся детей и т.д.). Также, необходимо узнать о том, где будет находиться ваше отрядное место. Будьте готовы к тому, что каких-то детей придется отдать в другой отряд, а у кого-то забрать к себе. Будьте готовы к тому, что в лагере вас может ожидать еще несколько детей, которые попадут в ваш отряд.

Возможные остановки в пути: Не выпускать детей в тамбур, а тем более – на платформу. Вожатые с одного и другого концов вагона встают в дверях. Вывести можно только тех детей, кто неважно себя чувствует (под присмотром вожатого).

При подъезде к платформе: не выпускать детей раньше времени в тамбур; смотреть, чтобы они не вскакивали со своих мест; проверить, не забыли ли в вагоне вещи; собрать мусор.

13:00 (примерно) **Выход из вагонов на платформу.** Поскольку платформа маленькая, а дизель длинный, он будет останавливаться частями. Пока выгружаются первые четыре вагона, проследите, чтобы ваши дети не вскакивали мест, не выбегали в тамбур, (все двери открываются автоматически) и уж тем более, не начинали выгружаться, бог знает где. Один вожатый выходит первым и организовывает разгрузку вещей – мальчики помогают девочкам выносить и выгружать вещи. Второй вожатый помогает детям выходить из дизеля, собирает отряд в определенном месте (на полянке, подальше от вещей), проводит перекличку. Кроме того, нужно проверить, не осталось ли забытых вещей в вагоне.

13:15 **Погрузка вещей в машину:** в одну машину грузят вещи отрядов с летней базы, в другую – отрядов из главного корпуса (на машинах вы увидите крупные таблички). Важно помочь детям донести вещи до «нужной» грузовой машины, поставить их для дальнейшей погрузки на полянку рядом с маши-

ной и еще раз проверить, чтобы все сумки были подписаны: № отряда, фамилия, имя. Открытые сумки и пакеты в машину складывать нельзя.

Если ваш отряд назначен грузить вещи: Часть мужиков вашего отряда быстро уносит вещи к машинам тех, кто задействован на погрузке. Девушки справляются сами. Мальчики распределяются так: по четверо – на погрузке каждой машины (двое внизу, двое наверху). Все остальные шныряют вдоль вагонов и (в первую очередь у маленьких детей) подхватывают вещи и относят их машинам. Обычно, в первых четырех вагонах дизеля едут дети из главного корпуса, а после административного вагона – дети с летней базы. Поэтому вещи не путаются.

Если у вас младший сводный отряд: Ваша задача собрать детей и помочь им выйти из дизеля, не потерять по дороге ни одного и как можно скорее увести их с платформы. Мальчишки дежурного по погрузке отряда сами вытаскивают вещи ваших детей и погрузят в машину.

Во время движения к лагерю. Спросите у детей, нужна ли им «зелёная остановка», так как дорога была длинной или они дойдут до лагеря без нее (идти около 10 минут). Обозначьте место, куда отправятся девочки, а куда мальчики. Естественно, не на пути движения всего лагеря. Дорога в это время перекрыта, чтобы дети спокойно могли дойти до лагеря. Но растягиваться на всю трассу все равно не стоит. Все отряды идут по правой стороне дороги. Один вожатый возглавляет отряд, второй – замыкает – следит, чтобы отряд «не растягивался» и не разбежался. Приветствуются кричалки, песни – «повторюшки».

Перед воротами нужно рассказать детям о первой традиции приветствовать лагерь. Хором, стоя под воротами, всем отрядом: «Здравствуй, Зеркальный!» По поверью, насколько громко и дружно это скажет отряд, так пройдет у этого отряда и вся смена.

Отряды расходятся на отрядные места, предварительно взяв сумки (летняя база: от одного из хоздомиков, зимний корпус – от входа в главный корпус).

Расселение. Дети вместе вещами заходят на отрядное место. Один вожатый подходит к комнате, называет ее номер, количество мест. Второй вожатый отбирает группу желающих и направляет в комнату. Дети берут сумки и заходят в комнату, оставляют сумки в комнатах и возвращаются на отрядное место. (Лучше всего, если о расселении вы подумаете и договоритесь с детьми еще в дизеле, когда получите номера своих комнат и количество мест в них. Так вы не потеряете драгоценное время на капризы и недовольства).

13:30 **Первый оргхозбор** (см. памятку).

После расселения можно им нужно провести несколько игр на знакомство, а затем рассказать о правилах хранения вещей и продуктов, о требованиях санобхода, о рассадке и правилах поведения в столовой (кричалки и «зеркальный стол»); напомнить о традициях, законах и правилах проживания в «Зеркальном»; выбрать дежкомов. Второй вожатый узнает в столовой о рассадке своего отряда; вместе с дежкомом проверяет, как накрыты столы в столовой.

14:30 Обед. Пока ваш напарник проверяет, все ли в столовой готово приему пищи, напомните детям о хорошей привычке мыть руки перед едой, затем соберите вместе с дежкомом весь отряд перед столовой у «волшебной линии». Как только в столовой все готово и дежурный вожатый разрешил вашему отряду зайти, дежкомы командуют, и весь отряд скандирует какую-нибудь «кричалку» и желает «Всем – всем – всем приятного аппетита».

Рассадка в столовой. После того, как прозвучало пожелание приятного аппетита, один вожатый становится в столовой около столов своего отряда и говорит, сколько человек нужно пригласить к этому столу. Другой вожатый вместе с отрядом находится у дверей столовой, отсчитывает нужное количество детей и отправляет их к первому вожатому. (Детям необходимо объяснить то, что за там, где они заняли место в первый раз, за тем столом они и будут сидеть всю смену на других приемах пищи). В столовой на летней базе рассадка немного другая. Там у каждого отряда свой отсек. Детям необходимо показать тележки и еще раз объяснить, куда ставить грязную посуду и о «самообслуживании».

Во время обеда: один вожатый присматривает за детьми, выдает чеснок и другие порционные продукты и, если надо, помогает разливать суп по тарелкам. Второй вожатый получает порции второго на весь отряд, на себя и на напарника, вывозит их в зал, раздает всем детям. Готовит себе и напарнику место за вожатским столом: берет порции, приборы, кушает сам, а затем меняет напарника на посту. Объясните детям, что наверх они поднимаются (а уж тем более это касается детей, живущих в коттеджах!) только с вожатым. После обеда целесообразно провести сбор на отрядном месте, в том числе и для того, чтобы рассказать о дальнейших планах. А у вожатых принято питаться быстро!

После обеда нужно дать время детям на распаковывание вещей. После этого один из вожатых вместе с детьми уносит пустые сумки на хранение в «чемоданную». Другой вожатый помогает детям разложить вещи и проверяет порядок в комнатах. В этот же период у детей нужно собрать путевки, ценные вещи, справки СЭС, лекарства, недостающие сведения, и, если дети привезли, свечки, фотографии, канцелярию и т.п.

«Чемоданная»: Чтобы сумки не потерялись, бирки с фамилиями на них лучше не снимать, а все сумки положить строго на определенные полки, помня о том, что еще, по крайней мере, около восьми отрядов захотят расположить свои сумки в «чемоданной».

16:00 Экскурсия. Перед уходом на экскурсию необходимо пересчитать детей. Один вожатый проводит экскурсию по лагерю для детей, рассказывает о главном и административном корпусе, медпункте, школе и ККЗ, танцплощадке, стадионе, линейке, теннисных кортах, летней базе, хоздомиках, домике моряка, роднике, смотровой площадке, купалке, летней столовой, медпункте и т.д. Экскурсию можно и нужно сопровождать легендами, законами и традициями. Если большинство детей были в лагере, просто прогуляйтесь ними. Пусть они для новичков расскажут, где что находится.

Другой вожатый в это время занимается оформлением документации (заполняет списки, путевки), готовит инструктажи. Получает белье.

16:00 (примерно) Получение белья. Перед получением белья нужно рассказать, как заправляется белье. Объяснить детям, что белье выдается каждому лично в руки, под запись. Малышам помочь заправить кровати и проверить у всего отряда.

17:00 **Игры на знакомство.** Надо, чтобы все вожатые приняли в них участие, так как это одна из первых встреч и первое знакомство со всем отрядом.

Ввод в смену. Рассказать о тематике смены, выбрать командира, название, девиз, эмблему отряда, придумать всевозможные «кричалки». В это время можно провести первое дело отряда. Выберите детей в Совет Лагеря.

18:30 **ЛВЧ** (Личное Время Человека)

19:00 **Ужин**

19:30 **Подготовка к огоньку.** Возможный вариант: один вожатый рассказывает о традициях огонька (не на отрядном месте), в это время второй вожатый оформляет отрядное место (расставляет стулья, оформляет отрядное место: готовит свечи, игрушки, надписи и пр.).

20:00 **Огонек знакомства** – стоит подготовить заранее. (Виды «огоньков» можно посмотреть в методическом кабинете). В конце огонька обязательно проводится анализ дня: оценивается и комментируется день, оцениваются дежкомы предыдущего дня; вожатый рассказывает, что детей будет ждать на следующий день и тут же выбираются новые дежкомы; рассказывается о традициях отбоя, о Светлане, происходит традиционное прощание.

22:00 Подготовка ко сну и Личное Время Гигиены (ЛВГ). Обязательно проверьте, чтобы дети почистили зубы, вымыли ноги, компактно сложили одежду.

22:25 Все дети находятся в кроватях (лежат тихо, стараясь не переговариваться) – двери в комнатах открыты. В крайнем случае, после отбоя, можно разрешить один шепот на палату (не гогот, не разговоры не передвижения, а именно – шепот).

22:30 **Колыбельная Светланы**

Один вожатый остается на отбое: следит за тишиной и дисциплиной, по мере засыпания закрывает двери в комнаты. Чтобы дети скорее засыпали можно тихо спеть песни под гитару, почитать легенды, сказки, включить магнитофон с тихой и плавно музыкой.

22:00 **Второй вожатый идет на педсовет** в ККЗ (с блокнотом и ручкой), записывает все, о чем будет идти речь. Нужно точно знать, сколько детей у него в отряде, сколько и когда еще доедет, какие есть просьбы к хозяйственной службе (конкретно: что и где).

После педсовета все вожатые – новички встречаются на линейке, где тренируют выход вожатского отряда на линейку (так как торжественная линейка состоится уже на следующий день, а в течение дня времени встретиться всем вместе не будет).

После линейки напарники совместно пишут план на день, договариваются о режимных моментах. И...всем быстро и крепко спать! (но: после живительного душа и небольшого перекуса).

ПЕРВЫЙ ОРГХОЗСБОР (о чем не забыть сказать)

- Вход в корпус.
- Сменная обувь (место хранения в комнате).
- Верхняя одежда.
- Что такое отрядное место.
- Где туалеты, умывальные комнаты.
- Три этажа, красная и синяя лестницы.
- Техника безопасности. Клещи.
- Ценные вещи, деньги, ларек.
- Лекарства.
- Свечи, фото.
- Режим дня.
- Питание и столовая.
- Комнаты, уборка, что где хранить.
- Санобход.
- Как хранить продукты.
- Визитки на комнаты.
- Вешать плакаты только на дверь, пользуясь только бумажным скотчем.
- Вход в столовую.
- «Зеркалятский стол».
- Общий сбор на «10-9-8-7-6-5-4-3-2-1».
- Аплодисменты тем, кто приходит на отрядное место.
- План на день (на сегодня, где будет висеть).
- Мы всегда должны знать, где дети.
- Дежкомы.
- Где сушить вещи, полотенца.
- Как заправлять кровати.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ВТОРОЙ ДЕНЬ

Вожатый встает до подъема детей, а не вместе с ними и уж ни в коем случае не после них.

8:00 **Подъем.** Нужно проследить за тем, чтобы все дети проснулись и встали, надели спортивную одежду для выхода на улицу на зарядку.

8:15 **Зарядка.** Проводят физруки и вожатые (это в первый день, а дальше это может быть заданием дежкома или ребенка, который отвечает в вашем отряде за спорт) на стадионе или перед корпусом, коттеджем. В случае дождя зарядка проводится на отрядном месте под бодрую музыку с открытыми окнами.

- 8:30 **Время Личной Гигиены, операция «Уют»** – дети заправляют кровати, умываются, убирают комнаты, готовятся к выходу на завтрак; вожатые и дежкомы проверяют чистоту в комнатах. Перед уходом на завтрак вы или ваш дежком должны открыть форточки чтобы проветрить помещения.
- 9:00 **Завтрак.**
- 9:30 **Планерка вожатых.** Один вожатый находится с детьми, заканчивает уборку, проводит УИСО – утренний информационный сбор, рассказывает план на день. Второй вожатый приходит на планерку (на линейку – при хорошей погоде или в 116 кабинет – при плохой погоде), имея с собой РИБ (ручку и блокнот) и отрядный план на день. К планерке подготавливается заявка на спорт, на планерке необходимо выяснить время получения спортивного инвентаря и канцелярии, расстановку вашего отряда на линейке, порядок выходов отрядов на Торжественную Линейку, рассадку вашего отряда в зале, распределение зон забот, выяснить какие ролевые игры и тренинги предлагает психолог, какие отрядные или межотрядные игры предлагают игротехники и т.д.
- 10:00 **Начинается утренний санобход.**
- 10:00 **Работа по отрядным планам:** прогулки, игры, знакомство с лагерем, спортивные игры, репетиции к вечернему выступлению, оформление отрядного места, КТД оргпериода (если не успели в первый день), репетиции выходов отрядов на линейку (марширование, отработка команд) и т.п.
- 11:00 (иногда после полдника – в 17:00) **Линейка Открытия Смены (ЛОС)**
Построение начинается за 20-15 минут до ее начала. Один вожатый выходит вместе с детьми, остальные – в колонне вожатского отряда. Все – в парадной форме. До обеда нужно **сдать документацию.**
- 13:30 **Обед**
- 14:00 **ТВС (Тихое Время Суток)**
- 15:00 **Начинаются репетиции** на сцене в ККЗ (по графику).
- 16:15 **Полдник**
- 16:30 **Игры, прогулки, репетиции** на отрядном месте, КТД оргпериода, у профильных отрядов – занятия.
- 16:30 **Вечерний санобход**
- 19:00 **Ужин**
- 19:30 **Подготовка к дружинному делу, 19:40 – выход в ККЗ.**
- 20:00 **Первый дружинный сбор «Здравствуй, Зеркальный!».**
- 21:30 **Огонек «Анализ дня»** (анализ дня, выборы дежкомов).
- 21:50 **Выдача детям на руки второго ужина** (который вы получили на первом ужине; заранее заготовьте пакеты, в которых вы его унесете с собой, так как пластмассовые ящики выносить из столовой запрещается).
- 22:00 **Подготовка ко сну**
- 22:30 **Отбой**

Обычно в этот день проходят Линейка Открытия Смены, первый дружинный сбор «Здравствуй, Зеркальный!».

Построение для выхода на линейку: вдоль главного корпуса со стороны озера, в том порядке, который был озвучен на планерке, друг за другом, без дырок, в ко-

лонну по четыре человека. Если ваш отряд опоздал для выхода на линейку, он может посидеть на скамеечках на трибунах, но ни в коем случае не выскакивать из разных кустов. Если весь отряд на линейку вышел, а кто-то из детей опоздал, он тоже отправляется к трибуне, а не бежит по линейке.

На Торжественные Линейки вожатский отряд «Товарищ» выходит после последнего отряда. То, кто не репетировал выход на линейку, спокойно движется со своим отрядом. Тот, кто вышел к линейке не в парадной форме, остается сидеть на трибуне.

Планерка – сразу после линейки, остается один вожатый. Другие уходят с детьми. Далее продолжается работа по отрядному плану.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ТРЕТИЙ ДЕНЬ

8:00	Подъем
8:15	Зарядка
8:30	УЮТ
9:00	Завтрак
9:20	Построение для выхода на линейку
9:40	Линейка
10:00	Планерка
10:00	УИСО, игры, прогулки, уборка зон заботы
10:00	Утренний санобход
13:30	Обед
14:00-15:30	ТВС
16:15	Полдник
16:30	Вечерний санобход
16:30	Работа по отрядному или дружинному плану
19:00	Ужин
20:00	Дружинное или отрядное дело
21:30	ВИСО или огонек (что дети, обычно, больше любят)
21:50	Выдача второго ужина
22:00	Подготовка ко сну
22:30	Отбой

Обычно в этот день проходит по графику **сдача и защита плана на смену** вожатыми каждого отряда. Иногда на третий день защищаются вожатые профильных отрядов, а на четвертый день – вожатые сводных отрядов.

ПЛАНИРОВАНИЕ СМЕНЫ С ОТРЯДОМ

Всю свою сознательную жизнь мы «строим» планы: на сегодняшний вечер, на завтрашний день, на ближайшее будущее, на дальнюю перспективу. Мы планируем работу и отдых, встречи и поездки, доходы и покупки. Можно даже сказать: это исключительное качество человека – предвидеть и прогнозировать свои действия.

Вспомните, как только вы узнали, что вам предстоит работа в лагере, в вашей голове тут же возникли мысли: «Что я с собой возьму?», «Когда я успею подготовиться?», «Сколько я там заработаю и на что потрачу эти деньги?». А ключевой мыслью было: «Что я там буду делать?». И при попытке ответить на этот вопрос в вашем воображении возникали сначала смутные, а потом все более отчетливые картинки-образы: как вы идете с детьми в лес, как вы разговариваете с непослушным ребенком, как вы гадаете детям по линиям жизни на ладошках... Это были первые шажки по планированию вашей деятельности в лагере. Может быть, чуть позже вы даже попробовали составить перечень дел, игр, бесед, экскурсий, конкурсов, эстафет, которые вы могли бы провести с ребятами. Если так было, то вы, наверное, помните, как после выполнения этой работы вы почувствовали огромное облегчение: «Кажется, знаю, что буду делать».

А потом, возможно, вы сделали еще один шаг, как вам казалось – последний. Вы расчертили лист на квадраты (по семь в ряд – по количеству дней в неделе) и попытались в этих квадратах расположить те дела, которые вы вспомнили и выписали. То, что у вас получилось (а это называется «план-сетка»), окончательно вас успокоило: смена обрела контуры, а вы – уверенность. Так бывает всегда: человек испытывает повышенную тревожность, пока пребывает в неизвестности, страхи перед будущим исчезают по мере того, как это будущее приобретает ясность. Предварительное планирование смены – очень полезная работа. Вожатый, у которого есть план-сетка или хотя бы план-список, более гарантирован от неудачи в сравнении с вожатым, рассчитывающим на экспромт и на авось. Если вы поехали в лагерь с планом, шанс, что у вас все получится, очень высок.

Уже на медосмотре вы получите план – сетку с дружинными делами смены. Не забудьте, что в течение первых трех дней вы решите, в какие дни вы пойдете с отрядом в поход, в какие дни психолог проведет ролевою игру, что еще добавится спорт, что к «дружинкам» надо оставить время на подготовку и многое другое. Но запланировать несколько дел на каждый день стоит. А еще – предварительно набросать дела, которые можно будет использовать в случае, если пошел дождь.

Это можно сделать вместе с напарником накануне заезда. Первые три – четыре дня смены (оргпериод) распланируйте буквально по минутам. Но не спешите. Наличие у вас плана – это еще не последний этап в планировании смены. Последним этапом будет планирование смены вместе с детьми. Согласитесь, решать за детей, что они будут делать, не узнав, а хотят ли они того, – это не совсем справедливо. У детей тоже есть определенные представления о жизни в лагере, они тоже строят планы. Конечно, эти планы часто невразумительны, наивны, расплывчаты, нереальны, да и, откровенно говоря, более скучны, чем ваши задумки, но они есть и не надо от них пренебрежительно отмахиваться. А, кроме того, не забывайте: дети могут проявить удивительную настойчивость и целеустремленность, когда реализуют собственные затеи, и наоборот: к чужим, пусть даже многообещающим замыслам, они могут, отнестись прохладно и равнодушно. По этой причине план, намеченный вами перед сменой, может «не пойти».

Степень привлечения детей к планированию растет по мере того, как растут сами дети. В отрядах малышей она может быть минимальной, старшекласникам этот процесс можно доверить почти полностью.

На то, что вожатые редко привлекают к планированию смены малышей, есть основания. Во-первых, опыт у ребят этого возраста крохотный и предложить в план смены «нечто действительно стоящее» они не могут. Если хотите убедиться в этом сами – проверьте, дети предложат вам «Комический футбол», «День именинника» и «Поход с ночевкой». А во-вторых, мыслить такими временными категориями как «смена», планировать, что будет через неделю, а то и две, – это уж слишком!

- Но, тем не менее, привлечь малышей к составлению плана смены можно. Например, так. Разбейте ребят на группы. Вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке – название какого-то дела (в скобочках можно расшифровать, что за дело вы имеет в виду, если по названию не догадаться). Их вы можете взять из того списка, что заранее составили. У всех групп названия могут быть разными, а могут и повторяться. Задача малышей: из пяти дел выбрать в план смены только два. Это очень сложно. Поэтому малыши могут обратиться к вам за разъяснением или советом. Но не навязывайте слишком откровенно свое мнение. Когда все группы закончат обсуждение, объявите общий сбор. Дайте слово каждой группе, попросите ребят объяснить, почему именно эти дела им привлекательны, – пусть малыши учатся аргументировать. А когда общий сбор закончится, соберите в кружок командиров групп и на их глазах составьте план их дел, только что утвержденных всеми вместе. По форме ваше творение будет «планом-сеткой». И хотя фактически этот план на все 100% будет плодом вашей фантазии, малыши будут считать его своим. Так происходит всегда, когда детям предоставляется право выбора, и этот выбор они осуществляют самостоятельно.

- Старшим ребятам можно предложить при планировании тот же алгоритм действий, какой был у малышей: карточки с названиями дел – обсуждение по группам и выбор – защита и утверждение на общем сборе – заседание доверенных представителей и составление плана.

- Но можно поступить и по иному. Самый простой вариант – это когда вы честно, без лукавства скажете детям: «Я не хочу вас обманывать. Я, конечно же, думал, что включить в план нашей с вами смены. И примерный план я составил. Я не считаю, что он получился безукоризненным, и поэтому хочу посоветоваться с вами. Сейчас я расскажу, что хотел бы вам предложить, потом вы соберетесь по группам и обсудите мои предложения. Если что-то вам не понравится, если что-то я забыл, – вы об этом скажете. Я учту ваши замечания и, если вы мне доверите, составлю новый план, по которому мы и будем жить».

Если при обращении к детям вы будете искренни, а при рассказе о будущих делах – эмоциональны, то дети могут принять ваш план почти полностью, и при этом не будут считать его чужим.

- Другой способ совместного планирования потребует от вас значительных организационных усилий, но окупится заинтересованностью и активностью детей. Он называется «Разведка интересных дел» (средний возраст). «Разведка» – это иг-

ра, в которой есть роли и есть сюжет. Роли очень просты, каждый ребенок становится «разведчиком», разведчики объединяются в маленькие разведгруппы во главе с командирами. Командиры получают задание: «обнаружить» интересные идеи для плана отрядной жизни, «захватить» их и «доставить» к установленному сроку в разведштаб. При этом можно не ограничивать свободу действий детей («Ищите, где хотите!»), но лучше дать ориентиры и направления. Задание не вдохновляет, если способы выполнения его туманны и расплывчаты. Объектами разведдействий могут быть конкретные люди, работающие в лагере: методист, старший воспитатель, завхоз, библиотекарь, физрук, вожатый другого отряда и т.д. Дети должны их разыскать, войти с ними в контакт и взять у них информацию: «Анна Дмитриевна, скажите, пожалуйста, что вы можете посоветовать провести в нашем отряде...», «Дядя Коля, мы знаем, вы ведь любите наш отряд, предложите нам что-нибудь интересенькое для отрядного плана...», «Товарищ вожатый восьмого отряда, разрешите обратиться. Нам поручено задать вам вопрос...».

Если вы сомневаетесь, что те люди, к которым вы направляете детей, примут их доброжелательно и подарят дельные предложения, проведите с ними предварительную работу: «Тут к тебе мои придут, ты с ними повежливей. И еще вот список, посоветуй им это провести. Только по бумажке не читай, сделай вид, что сам придумал. От себя, конечно, тоже можешь что-то добавить». Если вам покажется, что такими хитрыми действиями мы обманываем детей, скажите себе: это игра, а во всякой игре есть правила, есть игровая ситуация, есть сюжет. Последним этапом в сюжете этой игры будет обработка разведгруппами полученной информации, подготовка донесения и доклад в разведцентре, окончательная оценка разведданных на «интересность» и утверждение плана.

- Еще одной формой коллективного планирования может быть «Аукцион идей» (средний, старший возраст). Нарисуйте условные «деньги». Или найдите предметы, их заменяющие (шишки, камешки, фантики). Выдайте каждому ребенку по 10 (25, 100) таких «денег». Соорудите «помост» для аукциона, сделайте «молоток», приготовьте «товар» и войдите в образ ведущего. Ваша задача – продать с аукциона будущие отрядные дела. Вы будете представлять каждое дело, давать ему характеристику, а после описания и рекламы продавать. Только те дела, за которые дали наибольшие суммы, войдут в будущий план смены. При этом дети могут объединять свои капиталы.

Если самое непонятное для вас в этой форме – откуда взялся «товар», т.е. те отрядные дела, которые ребятам нужно оценить посредством покупки, то вспомните: вы составляли план смены, когда готовились к лагерю. А если собственных заготовок у вас нет, существует множество литературы на эту тему, а также методический кабинет «Зеркального». Самым же лучшим вариантом будет поставка «товара» на аукцион с «фабрик идей», которые вы организуете с детьми накануне.

Когда все идеи будут раскуплены, предложите обладателям десяти самых «дорогостоящих покупок» собраться для размещения их в «банке», т.е. для планирования смены.

А еще во время совместного планирования могут быть использованы такие формы: «Мозговой штурм», «Ящик предложений», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний», «Каталог идей».

И в любом случае, какую бы форму привлечения детей к планированию вы не использовали, на заключительном этапе при «верстке» плана не забывайте *некоторые правила планирования* (это касается и плана на смену, и планов на каждый день):

- существует общелагерный план, и не нужно этим двум планам «конфликтовать» между собой;
- обязательно привлекайте к составлению плана детей, в крайнем случае, хотя бы командиров групп;
- включая какое-то дело в план, подумайте, для чего это делается; почему именно это дело, именно в этот день, и именно в это время;
- учитывайте все – погоду, настроение детей, возможности ваши и лагеря;
- после оргпериода наступает эмоциональный спад, и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- в хорошую погоду лучше проводить время на воздухе; но необходимо иметь в запасе несколько дел на случай дождя, которые вы без особой подготовки сможете провести под крышей, не дав погоде застать вас врасплох;
- утром лучше больше гулять, двигаться, играть; то есть проводить спортивные, творческие и трудовые дела, не требующие сидячего положения; вечером лучше проводить спокойные дела и, конечно же, вечерние огоньки – этот способ общения отряда ничем невозможно заменить;
- в «родительский» не стоит уходить в поход;
- учитывайте настроение детей; праздники, которые идут один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни, и вообще – «лучший отдых – это смена деятельности»; чередуйте формы, не ставьте два похожих дела рядом;
- если отрядные или дружинные дела требуют подготовки, на нее тоже следует оставить время;
- перед отбоем проговорите план с завтрашним дежкомом, а после отбоя – с напарником;
- план-сетку лучше вывесить на отрядном месте, лучше – в творческой форме, чтобы ребята знали, что их ожидает;
- помните, что главное – не дать детям скучать;
- старайтесь не проводить с ними дела, которые они уже видели на других сменах или в других лагерях (но это не значит, что вам надо придумывать новую форму дела, их не так много, и все они уже придуманы более умными людьми; не изобретайте велосипед, а просто старую форму наполните новым содержанием);
- некоторые моменты плана могут называться «вожатский сюрприз»;
- сделайте так, чтобы дети не ныли: «Опять то же самое, надоело!», ведь это зависит только от вас!

КТД ОРГПЕРИОДА «РОМАШКА»

Оформление: на стенд вешается «ромашка», состоящая из нескольких лепестков разного цвета, на обратной стороне каждого написано название конкурса.

Варианты:

- пять разрезанных открыток на равное количество частей (количество частей по количеству человек в команде);
- предложение из пять слов;
- различные фигуры (квадрат, треугольник, ромб, круг, прямоугольник), вырезанные из картона (количество каждой из фигур по количеству человек в команде) и т.п.

Возможные конкурсы:

«*Веселый рассказ*» на знание кино, сообразительность.

«*Объявление*» для фантазеров и сочинителей. (Примеры темы для объявлений: о сдаче в аренду собачьей конуры; о потере (пропаже) морального облика; об обмене ревматизма на радикулит; о купле авианосца; о наборе на двухнедельные курсы по подготовке к полету в космос).

«*Этикетка для напитка*». (На выявление умеющих рисовать). Во всем мире известны прохладительные напитки «Пепси-кола», «Спрайт», «Доктор Пеппер», «Фанта», «Херши». Они известны не только на вкус, их можно узнать и не дегустируя, лишь по этикетке. Художники фирм, производящих эти напитки, сумели создать такой дизайн бутылок и банок, что они сразу бросаются в глаза. Представьте, что одна отечественная фирма разработала рецепты новых газированных напитков и решила «завоевать» с ними мир. Но у бутылок, приготовленных для разлива этих напитков, еще нет яркой запоминающейся этикетки. Помогите фирме и нарисуйте этикетку, по которой можно было бы сразу узнать новый отечественный напиток. А называется он «Яблонюшечка», «Клубнявинка», «Грушетиюлечка», «Абрикоселька», «Сливанюлечка».

«*Новое применение ненужному предмету*». Все вещи рано или поздно приходят в негодность, и их приходится выбрасывать. Но есть такие люди, которые не спешат расставаться с предметами, исполнившими свое прямое назначение. Они придумывают вещам новое применение и используют их в новом качестве еще долго и долго. Попробуйте найти не менее двадцати новых применений ненужным, отслужившим свое предметам: пустой консервной банке; дырявому носку; лопнувшему воздушному шарик; перегоревшей лампочке; пустому стержню от ручки.

«*Экстравагантная прическа*» (парикмахеры, фантазеры). Во все времена прическа была не просто способом остричь и уложить волосы, она была символом. По прическе можно было определить, к какому племени принадлежит человек, богатый он или бедный, каковы его политические взгляды и религиозные убеждения. Еще прическа позволяла человеку самоутвердиться или просто выделиться из толпы. Поэтому самые модные, самые необычные прически всегда носили те, кто более всего нуждался в самоутверждении, то есть молодежь. Попробуйте сделать несколько новых молодежных причесок. Они должны быть экстравагантными, чтобы

на обладателя этой прически сразу обратили внимание. А называться новая прическа должна так: «Атака левым флангом»; «Несжатая полоса»; «Взрыв на макаронной фабрике»; «Бахчисарайский фонтан»; «Мамонты не вымерли!».

«*Птичьи танцы*» (танцоры). В жизни всех птиц бывает такой период, когда они начинают танцевать. Это период называют «брачным». Конечно, танцуют птицы в это время по-разному: кто-то – изящно и грациозно, кто-то – неуклюже и смешно. Попробуйте изобразить, как они это делают. Покажите танцы журавля, пеликана, страуса, пингвина, грифа-стервятника. В качестве танцевальной музыки воспользуйтесь пьесой румынского композитора Рамо Ромиреса «Жаворонок» в исполнении оркестра Поля Мориа. Эта пьеса известна всем как музыкальная заставка к передаче «В мире животных».

«*Аппликация на воздушном шаре*» (на сплочение команды). Круглый воздушный шар небольшого размера похож на голову. Правда, для полного сходства с головой еще не хватает глаз, ушей, носа, губ, волос и т. д. Попробуйте выстричь из цветной бумаги эти недостающие «части лица» и наклеить их на воздушный шар. В результате воздушный шар может превратиться в голову ваших вожатых (определите, какая команда – кого из вожатых делает, чтобы никому не было обидно).

«*Памятник пословице*» (на выявление организаторов, лидеров). Памятники воздвигают в честь великих людей и знаменитых событий. В памятниках отражено прошлое каждой страны. Но история страны – это не только люди и события, это еще и язык. А «золотой фонд» каждого языка – это пословицы. Поэтому было бы вполне справедливо, если бы воздвигали памятники пословицам. Попробуйте представить такой памятник, а, представив, создайте его. То есть замрите в виде памятника, который называется так же, как пословица «В споре рождается истина», «Любви все возрасты покорны», «Сытый голодному не товарищ», «Глаза боются – руки делают», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«*Бытовая техника*» (на выявление актерских способностей). Много лет назад Леонид Ярмольник прославился тем, что изображал разные неодушевленные предметы. Попробуйте повторить творческий путь ныне знаменитого артиста и с помощью жестов, мимики, звуков изобразите некоторые предметы бытовой техники (от их лица): утюг, стул, душ; будильник, газовая плита, телевизор; чайник, магнитофон, кресло; телефон, фотоаппарат, сковородка; миксер, вешалка, стиральная машина.

«*Анонимка*» (творческие способности). Анонимкой называют письмо без подписи или письмо, которое сочинил «аноним», то есть «неизвестный». О чем только не пишут авторы анонимок! О том, что кто-то живет без прописки. О том, что кто-то включает по вечерам громкую музыку. О том, что кто-то не платит за свет и за газ. О том, что кто-то выбрасывает мусор в неположенном месте... В общем, в анонимке, как правило, содержится информация о «антиобщественном поведении» какого-либо человека. Представьте, что страсть к написанию анонимок охватила не людей, а товары в продовольственном магазине. Все продукты питания начали жаловаться в правление по контролю за торговлей на своих соседей по полкам. Пофантазируйте и сочините анонимку, которую мог бы написать: маргарин, жалующийся на кабачковую икру; селедка, обиженная копченой курицей; сметана,

невзлюбившая голландский сыр; сосиски, помирившиеся с кетчупом; кефир, завидующий импортному йогурту.

СИСТЕМА ЧТП

1. Организовать отряд.
2. Быстрее сдружить ребят.
3. Разнообразить ежедневную отрядную жизнь.

Выявление лидеров. Лучше, если процесс выявления лидеров будет проходить в игровой форме. Например: в процессе игр на выявление лидеров; проведение в отряде мини-выборов с выдвижением кандидатов, самопрезентацией кандидатов, агитацией, выборами и пр.; с помощью социометрии.

Деление отряда на постоянные группы.

1. Будет удобнее, если в группе будет 5-8 человек.
2. Вы называете пятерых капитанов (лидеров).
3. Капитаны встают в ряд и по очереди набирают себе команду. Лучше, если не один капитан будет набирать команду, а первый, избранный капитаном, – второго, второй, выбранный первым из группы, – третьего и т.д. В этом случае вы учтете желание детей быть вместе, и группы, скорей всего, получатся равноценными.

4. Процесс деления на группы можно облечь в игровую форму, например: выбранных лидеров вы объявляете управдомами, капитанами и т.п., и тогда управдом набирает жильцов, капитан – корабельную команду.

Проведение КТД для групп. Лучше, если КТД будет связано с созданием (оформлением на листе ватмана) дома, корабля, самолета и пр., с названием, а также фотографиями (портретами-рисунками) жильцов, команды, экипажа соответственно.

Объявление цели создания групп: совместная работа в течение смены.

Объявление условия работы группы: что в этом составе группа будет работать всю смену.

Объявление хода работы: смена видов деятельности, то есть через два дня – новое творческое поручение для группы.

Объявление правил работы группы: в группе действуют «4 сами»: сами придумываем; сами готовим; сами проводим; сами анализируем.

Объявление обязанностей командира: он отвечает за выполнение поручения. Иногда, по прошествии некоторого времени и по определённым причинам командира переизбирают, но, если в группе установились нормальные рабочие взаимоотношения, командира лучше не переизбирать. Смену командира лучше проводить следующим образом – или он сам передает права и обязанности своему приемнику, или группа совещается и сама выбирает нового.

Объявление о подведении итогов работы группы: на сборе отряда для анализа итогов работы группы. Вожатому нужно:

1. Отметить каждую группу: самая веселая, самая творческая и т.д.
2. Поощрить каждого командира.
3. Дать групповую оценку работы командиров.

4. С командирами проработать следующие вопросы: что хотели (цели); что получилось (итоги «+»); что не получилось (итоги «-»); что изменить; что сделано (результаты деятельности); что надо сделать; эмоциональное состояние группы; проблемы (если есть).

5. С группой проработать вопросы: что значили эти дни для группы; что (не-) получилось и почему; предложения; оценка состояния группы.

№	Группа	Что может сделать
1.	Оформительская	Оформить отрядное место; помочь в оформлении отрядных игр, грамот; оформить меню и «аппетитники» в столовой и т.п.
2.	Сюрпризная	Подготовить сюрпризы для ребят из отряда (если у кого-то в отряде день рождения или за победу в спорте и т.п.); сюрпризы для других отрядов.
3.	Досуговая	Подготовить и провести в отряде игру; тест-минутку; разучить с отрядом песню и т.п.
4.	Информационная	Провести соц. опрос в отряде; вести (собрать материал и оформить) страничку летописи отряда; осветить дела, проходящие в дружине и в отряде и т.п.
5.	Дежурная	Проверить чистоту в палатах; навести порядок на отрядном месте; помочь в сервировке столов в столовой; провести зарядку и т.п.

Для успешной работы по системе ЧТП надо:

- планировать время для работы групп по ЧТП;
- регулярно подводить итоги работы;
- поощрять успехи командиров и групп;
- не пускать систему работы по ЧТП на самотек;
- помогать советом, примером, но не выполнять работу за группу;
- не навязывать свои идеи, но следить за соблюдением правил – «только светлое, доброе, вечное».

Дети смогут:

- попробовать свои силы в разных видах деятельности;
- попробовать себя в роли лидера;
- получить навыки общения в группе;
- получить навыки совместной работы;
- принять активное участие в отрядной и межотрядной жизни.

Вожатые смогут:

- в результате взаимодействия ребят друг с другом в ходе выполнения заданий выявить как лидеров, так и аутсайдеров.
- организовать самостоятельную работу детей по различным видам деятельности.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТРЯДНОГО МЕСТА

- Отрядное место должно быть «говорящим», то есть содержание должно меняться.

- Отрядное место должно отражать различные стороны жизни отряда: самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы.

- В оформлении должны принимать участие дети, даже если они первый раз в жизни берут в руки кисть.

Оформление отрядного места можно разделить на три периода: оргпериод, основной и заключительный.

Оргпериод: это наш лагерь (краткие сведения); поздравление с приездом; законы и традиции, легенды, адрес лагеря; как вариант: «сюрпризки» ребятам прошлой смены; песни; план на день.

Основной период: отражается ежедневная деятельность отряда; соревнования; жизнь отряда; подготовка к отрядным, дружинным делам, праздникам; участие в творческих конкурсах, смотрах; подготовка к дежурству и дежурство; поощрение детей.

Заключительный период: «заборинки» (с зачитыванием легенды); лист с рубрикой «А напоследок я скажу...» или «Прощальный автограф», где дети пишут на прощание пожелания лагерю.

Что должно быть на отрядном месте красочно оформлено:

- название, девиз, эмблема вашего отряда;
- основная идея, тематика смены (так или иначе должны отражаться во всем);
- экран настроения;
- итоги самообхода и его условные обозначения (или экран чистоты);
- визитки на палаты;
- песни, которые мы поем;
- стена гласности, столб гласности, стена плача или т.п.;
- план на день;
- план на смену (в творческой форме);
- день, число, месяц, кто дежком;
- ЧТП (если ваш отряд поделен на эти группы);
- метод незаконченных предложений;
- стенгазета, летопись смены или отряда и т.п.;
- фотографии детей и вожатых («семейный уголок»);
- награждения (дипломы, грамоты отряда, детей, вожатых).

Пример. Многие дети с удовольствием включаются в творческую игру, несущую в себе идею всей смены. Например, на смене «Петербургская регата», мы разделили свой отряд по экипажам (экипажи сформировали по тем комнатам, в которых жили дети, просто объединив 2-3 комнаты в один экипаж). Этими же экипажами рассадили детей в столовой. А затем, раздав каждому ребенку белый кораблик (как дети делают из бумаги, только плоский), предложили каждому написать на нем свое имя и разрисовать так, как ему хочется. На стенде мы выло-

жили аппликацией названия экипажей, вокруг которых расположили детские кораблики. От них к центру стенда натянули ниточки. В центре красовались название «Флагман» и эмблема всего отряда. Это стало своеобразным экраном соревнований в течение всей смены.

Вожатые вместе с командирами групп разработали систему соревнования, награждения в конце каждого дня и условные обозначения. Например, в течение данной смены экипажи зарабатывали «флажки», которые вывешивали вокруг своих эскадр. Естественно разного цвета. Как можно было заработать эти флажки экипажу? За творчество (номера, выступления, оформление и т.п.), за труд, за интеллект, за чистоту комнат, за спорт, за соблюдение законов, за дежурство, за чистый зеркалятский стол, «лидер», «на тебе держался отряд» (или вожатый), «сердце отряда» и т.п.

Экран настроения выглядел так. Дети взяли три листа А-4 и на каждом нарисовали парусник. Только погодные условия вокруг каждого были разные. Вокруг одного светило яркое улыбающееся солнышко; вокруг другого начинали набегать тучки, волны становились чуть больше; вокруг третьего царил настоящая буря с ливнем, молнией, грозой. Каждый ребенок в конце вечернего огонька брал из коробочки заранее вырезанную «чайку» и приклеивал в «небо» того парусника, какое у него было в течение дня настроение.

Темы, которые могут стать ключевыми на отрядном месте: «Разрешите представиться», «Знакомьтесь, это мы», «Поздравьте меня», «Бестолковый словарь», «Хочу сказать» или «Мои идеи», «Сегодня утром, вечером, ночью...», «Ответы на заданные вопросы», «Почтовый ящик», «Наши любимые песни», «Экран настроения».

Возможные названия рубрик для отрядного уголка:

- календарь;
- план на смену (план-сетка, «Дрова для костра» – наши дела, «Еще не вечер», «Ни дня без прикола», «Веселыми тропинками лета», «Наша стратегия», «Завтречко» и т.д.);
- «Сегодня» («Сегодня у нашего костра», «Скучен день до вечера», «Коли делать нечего», «А у нас сегодня...», «New Da», «Сегоднячко»);
- «Поздравляем» («Гип-гип ура!!!», «Маэстро, музыка!», «Целуем в щечку»);
- «Спорт» («От старта до финиша», «Точно в кольцо», «Наша стометровка», «Назло рекордам», «Физподготовка»);
- режим дня;
- список отряда («Знакомьтесь, это мы», «Ба, знакомые все лица»);
- «За бугром» («В других отрядах», «А в это время у соседей»);
- «Наша песня» («А мы поем...», «А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер», «Песни птицами летят», «Песня не прощается с тобой»);
- «Наш адрес» («Где нас найти», «Приезжайте в гости к нам», «Приезжайте к нам еще, мы вас очень-очень ждем»);
- «Наши достижения» («Страна должна знать своих героев», «Наши взлеты», «Лестница в небо»);
- «Добьемся!»;

- «Всякая всячина» («А вы знаете, что...», «Всяко – разно...»);
- «Очень Важная Информация» («Новости», «Скоро в отряде»);
- «А вы слышали, что...» («О том что...»);
- «Наше настроение»;
- Книга жалоб и предложений («Озеро доверия», «Отрядная почта»);
- «Киношка» («Сегодня на экране вы увидите, что никогда не видели...»);
- «Законы отряда». («Это должен каждый знать обязательно на «пять»»).

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ НА УЛИЦЕ ДОЖДЬ

Если где-нибудь в засушливых пампасах австралийского континента дождь – это счастье, ниспосланное небом, то для вас – это несчастье; это крушение планов и надежд, это семь с половиной кругов ада. Даже взрослых дождь вводит в состояние беспричинной хандры, уныния и пессимистического восприятия окружающей действительности. Дети же с их непосредственной реакцией на происходящие события быстро осознают: если дождь – то нельзя гулять, купаться, ходить в лес, кататься на качелях и получать еще тысячу и одно удовольствие из тех, что возможны в солнечную погоду. От понимания этого настроение у детей портится, как сметана, не убранная вовремя в холодильник, возникает желание уехать домой. Появляются капризность и раздражительность. Повышается склонность к заболеваниям.

Дождь – это ваш враг № 1. Но дождь – внешний противник, и он сможет победить вас, лишь, если вы позволите ему объединиться с внутренним врагом – растерянностью. Разрешение противостояния «кто кого?» между вами и дождем, даже если дождь мелкий, холодный и «зарядил» на целую неделю, полностью зависит от вашего мастерства и вашей внутренней мобилизации. Если вы сознательно распрощаетесь с надеждой отдохнуть в эти дни, если вы оперативно внесете изменения в распорядки и планы, если вы проявите внутреннюю организованность и сумеете организовать детей, то вероятен и такой исход: дети будут вспоминать дни солнечной блокады как самые интересные и увлекательные. Ведь во время дождя можно многому научиться, столько прочитать, о многом поговорить и во многом поучаствовать! Ни один другой отрезок лагерной смены не сравнится с дождевым по плотности дел и занятий, а значит и по яркости и разнообразию впечатлений. Нужно только уметь чередовать нагрузку, вовремя менять помещения и постоянно заботиться о материальном обеспечении.

Вот перечень занятий, которые помогут вам пережить и победить дождь:

1. Операция «Путешествие по книжным полкам», т.е. посещение библиотеки и получение книг для чтения в последующие часы и дни.
2. Концерт КВЧГ («Кто во что горазд!»).
3. Конкурс на лучшую рекламу дождя.
4. Занятие № 1 в «Мастерской игрушек» (для себя, а можно для детей из детского сада). Изготовление фигурок из шишек, спичек и пластилина.
5. Создание коллективной аппликации из цветной бумаги «Солнышко смеется».
6. Час пришивания пуговиц, глажения рубашек и стирки.

7. Игра «Я садовником родился...» с последующим превращением ее в игру в фанты.
8. Ритуал приветствия дождя.
9. Вечер «Русские посиделки» с чаепитием, рассказыванием баек, шутками и розыгрышами.
10. Турнир по олимпийской системе среди мальчиков по армреслингу.
11. 1-й урок в «Школе авангардной живописи». Рисунок из спичек или тонких веточек, наклеенных на картон.
12. Час рассказывания анекдотов.
13. Открытие клуба интеллектуальных игр с торжественным ритуалом и последующим первым заседанием – игрой «Что? Где? Когда?» или «Интеллектуальное казино».
14. Конкурс «Мода в каменном веке».
15. Занятие № 2 в «Мастерской игрушек». Изготовление игрушек из глины.
16. Программа психологических тестов.
17. Час настольных игр (повторяется ежедневно).
18. Неформальный обмен кулинарными рецептами.
19. Вечер инсценированных сказок.
20. Игра «Луноход»: передвижение по отрядному месту «на четвереньках».
21. Коммуникативная игра для знатоков слов русского языка «Контакт».
22. Час придумывания нового применения старым, никому не нужным вещам.
23. Турнир шахматистов и шашечников с определением победителя.
24. Второе заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Брейн-ринг».
25. Занятие № 3 в «Мастерской игрушек». Изготовление свистулек из ивовых веточек.
26. Игра в фантики.
27. Танцевально-игровая программа (сокращенно «ТИП»).
28. Полуспортивная встреча между командами мальчиков и девочек по «Воздушному хоккею».
29. 2-й урок в «Школе авангардной живописи». Композиция из цветных клякс.
30. Час медитации.
31. Всеобщая перестановка мебели (кроватей и тумбочек).
32. Занятие № 4 в «Мастерской игрушек». Приготовление поделок из коры.
33. Веселая коммуникативная игра «Чепуха».
34. Час разучивания новых песен. Повторяется ежедневно.
35. Матч-реванш по «Воздушному хоккею».
36. Конкурс на самое грустное письмо «А у нас идет дождь».
37. Третье заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Интеллектуальный хоккей».
38. Вечер страшилок.
39. Неформальная беседа об увлечении коллекционированием.
40. Час отгадывания загадок.
41. 3-й урок в «Школе авангардной живописи». Рисунок из проволоки на фанере.
42. Встреча гостей – соседнего отряда.

43. Занятие № 5 в «Мастерской игрушек». Изготовление фигурок из бумаги.
44. Игра «Поле чудес».
45. Откровенный разговор – «Огонек» «Расскажи мне о себе».
46. Очень азартная коммуникативная игра «Мафия».
47. Час изготовления подарков к родительскому дню.
48. Заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Сказочный эрудицион».
49. Неформальная беседа о любимых кинофильмах.
50. Сооружение индивидуальных «домиков» под кроватями.
51. Час чтения вслух книги (повторяется ежедневно).
52. Занятие № 6 в «Мастерской игрушек». Изготовление кукол из соломки.
53. Конкурс на лучшее изготовление «мокроступов» из целофановых пакетов.
54. Старая коммуникативная игра «Города».
55. Турнир доминошников (тех, кто играет в домино).
56. Вечер именинников.
57. 4-й урок в «Школе авангардной живописи». Графика на бумаге, покрытой черной тушью.
58. Конкурс собирателей дождя, т. е. получасовая прогулка под дождем со стаканами, в которые необходимо собрать как можно больше капель.
59. Изготовление отрядной стенной газеты «Мокрая правда».
60. Игра «Прятки», только прячутся не люди, которых ищет один ведущий, а наоборот: все ищут один спрятанный ведущим предмет.
61. Пятое заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Великолепная семерка».
62. Час охоты на комаров (повторяется по мере необходимости).
63. Неформальная беседа о любимых книжках.
64. Занятие № 7 в «Мастерской игрушек». Изготовление масок из папье-маше.
65. Конкурс иллюзионистов с предварительным разучиванием фокусов и подготовкой инвентаря.
66. Час отгадывания кроссвордов.
67. Генеральная уборка.
68. Организация лотереи, в которой билеты покупаются за вежливые слова.
69. Коммуникативная игра «Ассоциации».
70. Подготовка концерта для соседнего отряда и выход в гости с этим подарком.
71. Обход всего корпуса изнутри, держась за стены и не отрывая руки.
72. 5-й урок в «Школе авангардной живописи». Аппликации из листьев и цветов.
73. Шестое заседание клуба интеллектуальных игр. «Мульт-викторина».
74. Конкурс на лучший букет для бутылки с узким горлышком.
75. Вечер легенд и мифов.
76. Час просмотра видеофильма (повторяется по возможности).
77. Игра «Песня – вопрос, песня – ответ».
78. Занятие № 8 в «Мастерской игрушек». Изготовление самолетов и корабликов из газет.
79. Написание зашифрованных писем и организация переписки между палатами.
80. Конкурс на самое красивое оформление палаты.
81. Встреча-разговор с очень интересным человеком.

82. Шуточная коммуникативная игра «Сломанный телефон».
83. Час технических головоломок (кубик Рубика и др.).
84. Вечер гаданий и астрологических прогнозов.
85. Седьмое заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Звездный час».
86. Полуспортивное соревнование в помещении «Веселенькие стартики».
87. 6-й урок в «Школе авангардной живописи». Рисунок из пластилина на стекле.
88. Конкурс фантазеров «Что я сделаю, когда кончится дождь».
89. Заседание № 9 в «Мастерской игрушек». Изготовление игрушек из ниток и тряпичных лоскутков.
90. Турнир игроков в «Морской бой» с определением победителя.
91. Вечер-беседа о разгаданных и неразгаданных тайнах в науке и человеческой истории.
92. Час тихого чтения (повторяется ежедневно).
93. «Танцы на воде», т.е. дискотека под дождем с последующей просушкой.
94. Концерт вожатской самодеятельности для детей.
95. Показ моды с «ошибками».
96. Инсценировки песен.
97. Придумать заклинание хорошей погоды.
98. Конкурс «Прическа года».
99. Сочинение песни (лагерной, отрядной, утренней, вечерней...).
100. Сказки при свечах.
101. Игры по школьным предметам.
102. Лотерея сюрпризов.
103. Музыкальная викторина.
104. Конкурс «Мистер и Мисс отряда».
105. Конкурс веселых гримеров.
106. Конкурс метателей спичек.
107. Сочинение «буриме».
108. Конкурс карикатур.
109. Вечер веселых аттракционов.
110. Литературный вечер.
111. Вечер инсценированной сказки.
112. Час отгадывания загадок.
113. Конкурс на лучшую заметку в стенгазету.
114. Показать средствами пантомимы фрагмент из мультфильма.
115. Конкурс частушек.
116. Беседы о здоровье, этике общения, кино, литературе, музыке.
117. Ожившие картины (придумать картину которые могли бы называться «Утро на птичьем дворе», «На охоте», «Вечер на ферме» и т.д.).

Можно было бы предложить еще множество занятий, но, скорее всего, пока вы организуете и проводите вышеперечисленные, или кончится дождь, или закончится смена, или начнется Всемирный потоп. В любом случае, в методическом кабинете есть очень много книг, сценариев, конкурсов, которыми можно воспользоваться, если дождь льет уже которую неделю.

О ЗАКОНАХ, ТРАДИЦИЯХ, РИТУАЛАХ

ЗАКОНЫ «ЗЕРКАЛЬНОГО»

Закон правой руки. Любой человек, которому необходимо сказать что-то важное, чтобы его все услышали, может поднять вверх правую руку. Все окружающие, увидев этот знак, должны замолчать и послушать.

Закон «ноль – ноль» (закон Точного Времени). Везде и всегда необходимо приходить вовремя, причём с точностью «ноль-ноль», а не «плюс-минус пять минут». Не заставляйте людей себя ждать (это касается зеркалят, вожатых, да и любых сотрудников).

Закон Территории. Зеркалятам не могут выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых (вожатых или родителей). Этот закон, прежде всего, служит обеспечением безопасности, так как «Зеркальный» находится в лесу, в отдалении от населённых пунктов.

Закон Озера. Зеркалятам не могут купаться в озере Зеркальном без присутствия ответственных взрослых (плавруки, медики и вожатые). Зимой зеркалятам запрещается выходить на лёд без разрешения всё тех же взрослых.

Закон Зелени. «Зеркальный» – очень «зелёный» лагерь, но очень много земли и зелени завозили специально, так как в этих местах очень каменистая почва. Поэтому мы бережем красоту «Зеркального»: не ходим по газонам – для этого есть множество специальных дорожек, не ломаем деревья и кусты и не рвем цветы.

Закон 24-х минут. «Пять минут на сборы, пять – на разговоры, пять – на слёзы, пять – на грёзы, а ещё четыре – ты уже в машине». Этот закон карающий, этот закон для тех, кого выгоняют из лагеря (например, за систематическое и грубое нарушение других законов «Зеркального»).

ТРАДИЦИИ, РИТУАЛЫ «ЗЕРКАЛЬНОГО»

Само название этой традиции говорит о том, что она пришла из Всероссийского Детского Центра «Орленок». О том, что такое «орлятский круг», всем зеркалятам объясняют на первом «огоньке». Все ребята и вожатые встают в один большой круг, кладут правую руку на плечо правому соседу, а левую – на пояс левому, и в этом тесном, едином кругу поют любимые песни. Самое же главное, что «орлятский круг» объединяет отряд, он сам является символом этого единства. Наверное, поэтому «орлятский круг» сопровождает жизнь отряда с первого дня смены до последних минут перед расставанием на платформе Финляндского вокзала.

«Карусель». Все ребята образуют два круга: внешний и внутренний с одинаковым количеством человек в каждом. Участники из внешнего и внутреннего круга образуют пары, поворачиваются лицом друг к другу. По команде ведущего, в течение одной минуты, стоящие во внешнем кругу говорят своему партнеру прощальные слова, начиная фразу со слов «Я желаю тебе ...». Участники во внутреннем круге мола слушают. Затем через одну минуту, по команде ведущего, участники из внешнего круга делают шаг по движению часовой стрелки, образуя

другую пару, и все повторяется снова. После того, как участники вернулись к своим первоначальным партнерам, движение начинают участники внутреннего круга.

«*Кораблик*». Ребятам предлагается написать на листах бумаги свои мысли о друзьях, о лагере, о себе. Затем из этих листов сделать кораблики и отправить «флотилию» в путь по волнам реки в дальний путь, в страну детства.

«*Ленточки на дереве*». Вожатый заранее готовит для каждого члена отряда небольшую ленточку. Все вместе ребята выбирают «свое» дерево, затем все привязывают на ветки свои ленточки, загадывая при этом желание.

«*Монетки*». Все ребята выходят на берег реки или моря, и, загадывая желания, одновременно бросают монетки в воду.

«*Обнималки*». Ведущий заранее готовит на каждого участника веревочку с кисточкой из шерстяных ниток и надевает их каждому члену отряда, затем ребята подходят к другим, говорят добрые, теплые слова на прощание или пожелание, при этом выдергивают ниточку из своей кисточки и повязывают ее на нить своего партнера, затем подходят к другому, к третьему и т.д.

«*Орлянский круг*». Перед отъездом на октябрятской линейке все ребята встают в круг. Правую руку кладут на плечо соседу справа, левую руку кладут на талию соседа слева. Вещи отъезжающих ставятся в центр круга. Ребята поют прощальные песни. Затем отъезжающие подходят к каждому в кругу, обнимаются и говорят прощальные слова. На Финляндском вокзале ритуал повторяется. Из орлянского круга выходят те, за кем уже приехали родители.

«*Свечи*». У каждого члена отряда в руках – горящая свеча. Желательно, включить тихую красивую мелодию. При этом ребята подходят друг к другу, говорят слова, которые хочется сказать или пожелать данному человеку, и капают ему на ладошку немного воска. Затем меняют партнера, и ритуал повторяется.

«*Угольки*». После последнего прощального костра, конечно, остаются угольки. Вожатый, провожая ребят домой, вручает каждому угольки костра и говорит о том, что они – символизируют дружбу, понимание и доброту и память об отряде и тех людях, с которыми было прожито столько интересных дней. Увозя с собой эти угольки – ребята увозят с собой теплоту и свет отрядного костра.

«*Шарики с желаниями*». Все ребята пишут на маленьких листках свои сокровенные желания, помещают листки в воздушные шарики. И все вместе, одновременно, опускают шарики в воздух.

ОТРЯДНЫЕ ТРАДИЦИИ

Название отряда. Нужно ли его выбирать? Нужно! Это же скучно, иметь только порядковый номер. Каким может быть название? Любим! От традиционного до ультрасовременного, от «Солнышко» до «Диснейлята» – у младших, от «Прометей» до «Эксимер» – у старших. А еще дети почему-то любят названия-аббревиатуры, всякие «НДК» (наша дружная команда), «МИД» (мальчишки и девчонки), «БИС» (братья и сестры), «РИТМ» (республика интересной талантливой молодежи)... На здоровье! Только не называйте отряд «СПИД», объясняя, что это расшифровывается как «самые передовые и дружные».

Как провести сбор по выбору названия отряда. К этому сбору, как и к любому другому надо тщательно подготовиться. Прочитайте в методическом кабинете пособия, в которых вы увидите массу названий, девизов и речевочек отрядов. Пообщайтесь с более опытными вожатыми, им тоже будет, что вам подсказать. И только с этим багажом начинайте сбор по выбору названия для вашего отряда.

Прежде всего, разбейте отряд на несколько групп. Так работа детей будет более эффективной (в группе пусть будет не больше 7-8 человек, тогда каждый ребенок окажется включен в обсуждение). Сыграйте в несколько зажигательных игр, «разогрейте» детей, настройте их на творчество.

Далее расскажите о том, что ребятам предстоит сделать. Прежде всего о том, что название отражает суть отряда, оно должно быть коротким. Почему? Да потому что куда приятнее кричать «Данко», «Экстрим», чем «Хламидомонада». Если дети решатся на аббревиатуру, пусть она будет удобна для произношения. Чтобы под то название, которое предложат дети, можно было придумать кричалки, речевки, девиз. А также о том, что под это название надо будет и оформлять отрядное место и готовить выступление на сбор «Здравствуй, Зеркальный». Чтобы было не стыдно называться именно так. Чтобы название максимально отражало то, какие ребята собрались в этом отряде. Напомните детям: «Как кораблик назовете, так он дальше поплывет». Имя у отряда должно быть красивым, говорящим само за себя.

После этого дайте детям на раздумье 3-5 минут. Если вы видите, что время вышло, а в командах идет оживленное обсуждение, добавьте время. Если вы увидели, что с самого начала дело в какой-то команде или командах «застопорилось», подойдите к ним, «киньте» пару идей для размышления и оставьте детей. Пусть далее они мыслят самостоятельно.

Предложите, чтобы от каждой команды выступило по одному представителю, который расскажет, какое название или названия предлагает эта команда, а самое главное – почему именно это. Встречайте каждого представителя команды бурными аплодисментами, так вы покажете, что вы готовы внимательно его слушать, а ребенок преодолит свое смущение.

Если вы работаете с напарником вдвоем, поделите обязанности таким образом, что один ведет сбор, а другой все четко фиксирует. Для этого вам понадобится бумага А-4 или А-3, маркеры или фломастеры разного цвета. Все предложения детей запишите на бумаге, чтобы названия были им видны. Рядом на листе напишите, если они уже готовы предложить, девиз или речевку. Если нет, на придумывание их еще будет время.

Когда выступила каждая команда, зачитайте вслух еще раз все названия, дайте детям 10 секунд на раздумье. Предложите такой вариант. В первом туре голосования у каждого ребенка есть два голоса, которые он может отдать за два самых понравившихся названия. Напомните детям, что неважно, в какой команде они сейчас сидят, так как так будет называться отряд всю смену. Посчитайте голоса детей. Теперь остановитесь только на двух (максимум трех) названиях и, голосуя, пусть каждый ребенок отдаст свой голос за самое-самое название. Вполне может быть такое, что из двух понравившихся названий можно сложить одно, если никак не остановиться на чем-то.

Теперь пришла пора сочинять девиз, кричалки в столовую, для спорта. Не факт, что сейчас появятся самые лучшие варианты. Но попробовать стоит. Дайте детям на раздумье 3-5 минут. Выслушайте после этого все команды (можно предлагать несколько вариантов). Запишите все это на стенде на бумаге. Когда все предложения закончатся, выберите наиболее оптимальные. Предложите детям на досуге подумать и предложить новые варианты. Пусть девиз будет один, и не меняем, а кричалки – на все случаи жизни. Самое главное, чтобы эти кричалки не забывались, надо их время от времени использовать.

Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки, свой собственный, ни на кого не похожий способ шагать – все это ребята придумывают с удовольствием, нужно только помочь им начать.

Дежурные командиры. С распадом пионерской организации ушли из вожатской работы многие интересные формы. Мало кто использует в своей работе систему дежурных командиров. И напрасно. Благодаря этой системе почти каждый ребенок в отряде в течение смены хотя бы один раз попробует себя в роли организатора.

Чтобы система работала, установите в отряде такие правила:

1. Дежком – командир отряда на один день. Поэтому слово дежкома – закон (в крайнем случае, если дежком явно несправедлив, вожатый может вмешаться).

2. Оценивая работу дежкома, помни – ему было труднее всех. Поэтому о минусах – после плюсов. (Предлагаем систему оценки дежкома: «Спичка, свечка, костер, солнышко»). Эти простые символы понятны детям). Помните, что мы оцениваем не человека, а его работу.

3. Дежкомом может стать любой желающий. Нет достойных и недостойных. Дайте человеку попробовать себя. (Не затягивайте выбор нового дежкома, подумайте, стоит ли голосовать, это может кого-то обидеть. Конечно, дежкомом может стать любой желающий. Но можно предложить дежкомам заканчивающегося дня выбрать тех, кто им больше всего в течение дня помогал, может быть, так будет честнее).

Обязанности дежкома:

1. Утром дежком помогает вам поднимать отряд, организовывать зарядку и уборку палат. Выставить в отряде оценки за санобход из общей папки – на совести дежкома.

2. Дежком красиво оформляет план на день, вывешивает его на отрядном месте.

3. Дежком помогает накрывать в столовой, следит за тем, чтобы на столах всего хватало перед приемом пищи, зовет отряд на «волшебную линию».

4. Дежком смотрит, чтобы все убирали за собой в столовой.

5. В течение дня дежком следит за выполнением плана на день, отвечает за то, чтобы отряд все успевал вовремя.

6. Дежком – часы отряда.

7. При выходе из корпуса дежком проверяет, что весь отряд вышел, собирает его у корпуса или коттеджа, подгоняет отстающих.

8. Дежком по первому слову водителя собирает отряд на отрядном месте, проверяет, погашен ли в комнатах свет.

9. Дежком следит за чистотой на отрядном месте и чистотой в комнатах.

10. Как вариант: вечером помогает водителю укладывать отряд и еще полчаса после отбоя следит за порядком в отряде.

11. Девиз дежкома: «Вежливость и настойчивость».

Дежком не имеет права на срыв и несобранность. Он должен быть сдержан и доброжелателен. И весь отряд должен поддержать его. Нового дежкома выбирают на вечернем огоньке, но дежурить он начинает утром, чтобы у него было время подготовиться, настроиться. Дежком может стать отличной поддержкой водителю. И если вы сумели добиться доброжелательных отношений в вашем отряде, то от желающих быть дежурными командирами не будет отбоя. Но если ребятам не понравится эта система, не стоит ее навязывать и назначать дежкомов самим.

Не забывайте, что с дежкомами нужно анализировать их работу. Когда начинается процесс подготовки ко сну, присядьте на некоторое время: тот напарник, который остается на отбое, – с дежкомами заканчивающегося дня, а тот напарник, который выходит на подъем, – с дежкомами следующего дня. Обсудите, что было хорошо, что не очень, что можно будет изменить, на что обратить внимание. Если вы один, поговорите с дежкомами по очереди. Можно и раньше найти на это время, например, после ужина.

Переходящие призы. Отличной традицией вашего отряда могут стать переходящие отрядные призы. Такие призы можно придумать сразу в начале смены или по ходу отрядной жизни. Призы вручаются на вечернем огоньке каждый день. Всегда приятно получить медаль «Самому веселому» или «Самому обаятельному». Самая чистая палата тоже может быть отмечена.

Имидж отряда – это неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- девиз отряда – краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- отрядная песня и любимые песни отряда – вечерние, костровые, лирические, шуточные и другие;
- отрядные кричалки;
- элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (пилотки, жилетки, майки, галстуки, пояса и другие);
- законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, а могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить – твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон 0-0.. для нас закон, без громких фраз нам нужен он», «Каждое дело – творчески! А иначе – зачем?») и другие);
- эмблема отряда – символический рисунок, отражающий название отряда, сущность и направленность его деятельности;

- игровые отрядные условности – сигналы, тайные знаки, знаки приветствия (устные, телесные и другие);
- оформление отрядного места (корпуса, комнат);
- отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- особый почерк отряда в дружинных делах (выпуск газеты для лагеря, шефство над младшим отрядом и другие).

Чем больше разных форм используете вы в своей работе, тем интереснее пройдет ваша смена, тем ярче ваш отряд будет выделяться, тем больше гордости за свой отряд испытают ваши дети. А если кто-то из ваших детей пожалует, что не попал в другой отряд, тут не обижаться надо, а думать.

Варианты названий для младших отрядов:

Название	Девиз
«Лунатики»	Ходим ночью, ходим днем, никогда не устаем.
«Светлячок»	Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.
«Черепашки»	Тише едешь – дальше будешь.
«Винни-пух»	Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-Пух на первом месте.
«Улыбка»	Жить без улыбки – просто ошибка, всюду улыбки – повсюду добро.
«Утята»	Кря! Кря» Кря! Не крякай зря.
«Капитошка»	Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.
«Одуванчик»	Держаться вместе, чтоб не сдуло.
«Радуга»	Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.
«Апельсин»	Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы.
«Звоночек»	Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.
«Искрята»	Мы веселые ребята, потому что мы – Искрята!
«Робинзон»	Не нужны нам няни. Мы – островитяне.
А также, «Друг», «Бременские музыканты», «Тигры», «Ламбики», «Неунывайки», «38 попугаев», «Братцы кролики», «Карапузы», «Солнышко» и т.п.	

Варианты названия для средних отрядов:

Название	Девиз
«Дельфин»	Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает.
«Спасатели»	Чип и Дейл спешат на помощь, но и мы не отстаем.
«Дружный»	Не ныть, не плакать по углам, беду и радость – пополам.
«Витамин»	Витамин – это сила, это бодрость, это жизнь.
«Неугомон»	Скуку, лень – из сердца вон, наш отряд «Неугомон».
«Прометей»	Зажги огонь в сердцах людей, как сделал это Прометей.
«Алые паруса»	Ветер дует в паруса, юность верит в чудеса.
«НЛО»	По всем галактикам летать, друзей в беде не оставлять.
«Оба-На»	Мы – не панки, не шпана, мы ребята Оба-На.
«Экипаж»	Экипажа лучше нас нету в лагере сейчас.

«Высшая лига»	А девиз наш таков: больше дела, меньше слов.
«Кроссворд»	Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать.
«Бумеранг»	Пущен верной рукой.
«Семейка»	Мы семейка просто класс, все в семье у нас атас!
«Ребятишки»	Раз, два, три, четыре – все живут ребята в мире! Пять, шесть – каждый хочет есть! Семь, восемь – все значки крутые носим! Девять, десять – все ребятишки живут вместе!
«ГТО»	Готов к творческому отдыху.
«Охотники за удачей»	Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!
А также «Баламуты», «Динамит» и т.п.	

Варианты названия для старших отрядов:

Название	Девиз
«ФИФ»	Физкультурные, инициативные, фантазеры. Это правда, а не миф, никого нет лучше ФИФ.
«Оба-На!»	«Оба-на!» – это чудо, «Оба-на!» – это класс, мы живем совсем не худо, вы соскучитесь без нас.
«Бархан»	Движение – это мы.
«РМИД»	Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на Земле.
«Коммерсанты»	Мы коммерсанты рыночного века, в наших руках судьба человека.
«Россияне»	За Россию, за народ, за человечество вперед!
«БЭМС»	Боевые, энергичные, молодые, симпатичные.
«СЛОН»	Самый Лучший Отряд – Наш!
«Искра»	Из искры возгорится пламя!
«БЭП»	Большой Энергетический Потенциал. Больше энергии, больше движений!
«Феникс»	Гореть и других зажигать.
«Лидер»	Если быть, то быть лучшими!
«Мы»	Когда мы едины, мы непобедимы!
«Стиль»	Выбери свой стиль!
«Sprite»	Не дай себе засохнуть!
«Новое поколение»	Не доволен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ

Родительский день организуется один раз в смену. О дате и правилах проведения родительского дня сообщается на медосмотре на родительском собрании. ЗЦДЮТ «Зеркальный» не отвечает за организацию заезда в лагерь и отъезда родителей из лагеря, а также за организацию питания родителей в столовых ЗЦДЮТ.

Накануне родительского дня происходит тщательная проверка личных вещей детей. Вожатые, воспитатели помогают малышам раскладывать грязные и чистые вещи. Подводятся итоги прожитых дней (с перечислением всех дел, которые прошли за время пребывания детей в лагере). Проверяется оформление отрядных мест, исправность мебели, чистота постельного белья, исправность обуви. Готовятся отзывы по каждому ребенку. На информационном щите вывешивается план дня и Правила для родителей при посещении детей.

Для детей приезд родителей в лагерь – праздник. Поэтому, как и к любому празднику, к родительскому дню необходимо готовиться:

- Подготовьте палаты.
- Напомните детям о замене личного белья и «ненужных» вещах.
- Покажите все, что вы с ребятами сделали.
- Украсьте место встречи; подготовьте шоу «Наши таланты», придумайте, как вовлечь родителей в игру с детьми.
- Хорошо продумайте, как поступить и что сделать с детьми, чьи родители по различным причинам не смогли приехать. Не дайте возможности остаться таким детям в одиночестве, почувствовать себя, даже на минутку, одиночками. Привлеките к этому других ребят. В вашем отряде не должно быть «забытых» детей.

Каждый ребенок вашего отряда должен знать:

- С кем он может уйти из отряда и что для этого ему необходимо сделать.
- Что нужно сделать, чтобы пойти с родителями на встречу: родители должны расписаться в бланке или написать заявление; ознакомиться с перечнем запрещенных продуктов.
- Где можно провести время с родителями.
- Что необходимо сделать после возвращения: доложить вожатому отряда о возвращении.

Вожатый должен: знать, как отпустить ребенка из отряда (с родителями или законными представителями):

- на территории отряда или лагеря. Родители (или законные представители) записывают в специальный бланк фамилию, имя, отчество, мобильный телефон для связи и приблизительное время, когда они вернут ребенка в отряд. Заполняется у вожатых.

- вне территории лагеря, но поблизости. При наличии заявления родителей (законных представителей) на имя заместителя директора лагеря по УВР с точными указанием времени возвращения в отряд, место предполагаемого отдыха, телефон для связи (если есть). Данное заявление заполняется и хранится у старшего воспитателя до возвращения ребенка.

- вне территории лагеря с отъездом на ночь или более. Заявление должно быть написано родителями (или законными представителями) на имя заместителя директора лагеря по УВР с указанием причины отпуска и подписано им. Данное заявление заполняется и хранится у старшего воспитателя до возвращения ребенка.

Категорически не допускается отпускать детей с неизвестными лицами, даже называющими себя родственниками, братьями, сестрами, родителями подруги или

друга и т.д. без письменного разрешения заместителя директора лагеря. Если есть сомнения в отношении родственников ребенка, необходимо, чтобы заявление было подписано у заместителя директора лагеря (либо старшего воспитателя).

Родители, претендующие забрать на время своего ребенка, должны иметь с собой документ, подтверждающий их личность. Родители могут брать друзей своего ребенка на прогулку в том случае, если от родителей отпускаемого ребенка написано разрешение, заверенное у нотариуса. При его отсутствии решение принимает заместитель директора по УВР или директор лагеря.

Кроме того, следует:

- Напомнить родителям, какие продукты разрешены для передачи детям.
- Попросить, как можно убедительнее, родителей о том, чтобы они не перекармливали детей.
- Если Вы собираетесь о чем-либо рассказать родителям, поговорите прежде об этом с ребенком.
- Каждому родителю найдите доброе слово о ребенке, покажите, что он вам и отряду небезразличен; расскажите о том, что вас волнует в ребенке (здоровье, питание, замкнутость, другое).
- Не торопитесь жаловаться на ребенка родителям, родители могут быть разные. Стоит задуматься, а будет ли польза для ребенка после вашего разговора с родителями.
- Не отлучайтесь, даже если ко всем детям приедут родители.
- Продумайте, чем занять детей, к которым не приехали родители.
- Помогите детям пережить отсутствие родителей.
- Убедите ребят, к кому родители приехали, что стоит поделиться гостинцами, или выступите сами в этой роли.
- После отъезда родителей проверьте детские тумбочки на предмет хранения скоропортящихся продуктов.

Во время проведения родительского дня:

- все вожатые находятся на своих рабочих местах весь день (выходные дни отменяются);
- все дети находятся на отрядных местах до начала родительского дня.
- после времени, определяющего начало родительского дня, дети могут расходиться на действующие мастерские, секции, занятия.
- вожатые должны четко знать, где находятся дети.
- не разрешается отпускать детей к воротам для встречи родителей.
- вожатые знакомят родителей с порядком проведения родительского дня с правилами для родителей при посещении детей.

Правила для родителей при посещении детей:

1. Родители должны быть ознакомлены с настоящими правилами.
2. Родители могут находиться со своими детьми за территорией ЗЦДЮТ «Зеркальный» до 19:00, написав заявление по форме.
3. Не разрешается вход в корпуса, где проживают дети, с собаками и другими домашними животными.

4. Родители должны быть ознакомлены со списком запрещенных для передачи продуктов детям на хранение.
5. Родителям запрещается длительное купание детей.
6. Купание детей в озере на территории Центра должно проходить организовано под контролем инструкторов по физкультуре.
7. Кормление детей должно быть дозированным.
8. Все, кто приехал в лагерь, соблюдают законы «Зелени» и «Доброго отношения к людям».
9. Запрещается курение на территории лагеря.
10. Запрещается въезд на территорию лагеря на автомобиле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С., Тимонина Л. И., Тимонин П. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома. 1998.
2. Иванов И. П. Энциклопедия КТД. М. 1998.
3. Профессия «Родник». Методический сборник: в помощь комиссарам областного лагеря для старшеклассников «Искатель». Владимир. 2003.
4. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. М. 1999.
5. Титова Т. В. Настольная книга вожатого в детском лагере. Ростов-на-Дону. – Феникс. 2003 г.
6. Кипарис-7. Учебное пособие. М. Педагогическое общество России. 2004.
7. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов. М. 1997.